



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# Corrigé du sujet d'examen - BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2015

---

## Correction de l'épreuve : Expression française et ouverture sur le monde

---

**Diplôme :** BREVETS PROFESSIONNELS SECTEUR TERTIAIRE

**Session :** 2015

**Durée :** 3h00

**Coefficient :** 3

### Correction exercice par exercice / question par question

#### Document 1 (9 points)

##### 1) Lieu et changement de regard (3 points)

Il s'agit du Railway Hollow Cemetery, un cimetière militaire britannique. La visite de ce lieu a changé le regard de l'auteur sur les Britanniques car il a découvert que les soldats enterrés là, parmi lesquels figurait le soldat A. Goodlad, témoignaient d'un profond respect et d'un sacrifice pour la France. L'engagement de ces hommes à défendre une nation qu'ils considéraient comme grande a modifié l'image stéréotypée que l'auteur avait d'eux.

##### 2) Explication du passage (2 points)

Le passage souligné soulève l'idée que le sacrifice des soldats britanniques a été incroyablement élevé, avec 60 000 soldats blessés ou tués le 1er juillet 1916, un fait qui conduit l'auteur à une réflexion sur l'impact de cette journée tragique sur l'identité britannique et la mémoire collective.

##### 3) Implication du lecteur (4 points)

L'auteur utilise plusieurs techniques pour impliquer le lecteur :

- Pronoms personnels : L'utilisation de "je" et "vous" engage directement le lecteur.
- Temps verbaux : Le mélange de présent et de passé donne une dynamique à l'écriture.
- Lexique : Le choix des mots comme "chaos", "sérénité" crée un contraste qui attire l'attention.
- Organisation du texte : La description immersive du cimetière rend la visite palpable.

#### Document 2 (6 points)

##### 4) Inauguration et focus sur les hommes (4 points)

Le musée est inauguré le 11 novembre pour coïncider avec le jour de l'Armistice, symbolisant la fin de la guerre. Il met l'accent sur les hommes pour honorer les sacrifices individuels et collectifs des soldats, rendant ainsi la guerre plus humaine.

##### 5) Moyens utilisés par le musée (2 points)

Le musée utilise une collection de 3 300 objets issus de 40 ans de recherche, ainsi que des reconstitutions de tranchées pour offrir une immersion et enseigner sur l'expérience des soldats.

#### Document 3 (4 points)

### 6) Passion française pour 14-18 (2 points)

Gerd Krumeich fait référence à la large résonance de la Grande Guerre dans la mémoire des Français, visible par les projets de commémoration et le maintien des souvenirs dans les familles.

### 7) Causes de la passion française (2 points)

Nicolas Offenstadt évoque que la mémoire de 14-18 touche presque toutes les familles françaises, ce qui implique une expérience collective largement partagée.

### Document 4 (7 points)

### 8) Classement des pays (2 points)

Le classement par le nombre de morts et disparus serait :

1. Russie
2. Allemagne
3. France
4. Grande-Bretagne
5. Autriche-Hongrie
6. Turquie
7. Serbie
8. Roumanie
9. Bulgarie

### 9) Taux de pertes (3 points)

Pour calculer le taux des pertes, on utilise la formule :

Taux de pertes = (Morts et disparus / Mobilisés) × 100

- Russie :  $(1\ 800\ 000 / 18\ 100\ 000) \times 100 = 9.94\%$
- France :  $(1\ 375\ 800 / 7\ 891\ 000) \times 100 = 17.43\%$
- Grande-Bretagne :  $(908\ 371 / 8\ 904\ 467) \times 100 = 10.22\%$
- Allemagne :  $(2\ 033\ 700 / 13\ 200\ 000) \times 100 = 15.39\%$
- Autriche-Hongrie :  $(1\ 100\ 000 / 9\ 000\ 000) \times 100 = 12.22\%$
- Turquie :  $(804\ 000 / 2\ 998\ 000) \times 100 = 26.79\%$
- Serbie :  $(278\ 000 / 750\ 000) \times 100 = 37.07\%$
- Roumanie :  $(250\ 706 / 1\ 000\ 000) \times 100 = 25.07\%$
- Bulgarie :  $(87\ 500 / 400\ 000) \times 100 = 21.88\%$

### 10) Comparaison des colonnes (2 points)

En comparant les deux colonnes, on constate que les pertes humaines sont proportionnellement plus élevées dans les pays comme la Serbie et la Turquie, ce qui témoigne des impacts désastreux de la guerre sur ces nations.

### Document 5 (4 points)

### 11) Localisation du monument et idées mises en avant (4 points)

Le monument aux morts est situé à Dardilly, et il représente une mémoire collective de respect et d'hommage envers ceux qui ont sacrifié leur vie. Il évoque des valeurs de paix et de mémoire ainsi qu'un appel au souvenir et à la gratitude.

## Document 6 (5 points)

### 12) Rôle et fonction d'Antoine Prost (5 points)

Antoine Prost est Président du conseil scientifique de la Mission du centenaire de la Première Guerre Mondiale, dont le rôle est d'orienter les commémorations. Il rappelle que ces commémorations doivent aller au-delà de l'anniversaire pour donner un sens réuni aux sacrifices, soulignant l'importance de cette mémoire collective et ses implications pour la société actuelle.

## Documents 2, 3, 5, 6 (5 points)

### 13) Entretien de la mémoire de la Grande Guerre (5 points)

En France, l'engagement communautaire autour du souvenir est fort, avec de nombreuses initiatives locales (mémoriaux, musées). En Grande-Bretagne, le coquelicot symbolise la mémoire des soldats. En Allemagne, la commémoration est plus réservée, étant considérée sous un angle plus critique, soulignant la douleur des pertes.

## Compétence d'écriture (20 points)

Pour répondre à la question, les élèves devront développer un texte argumentatif d'une trentaine de lignes, soutenant que les commémorations de la Grande Guerre sont nécessaires pour maintenir vivante la mémoire collective, promouvoir la paix et éviter que des conflits similaires ne se reproduisent. Ils devront illustrer leurs arguments par des exemples pertinents tirés des documents.

### Conseils pratiques pour cette épreuve

- Gérez bien votre temps : Allouez un nombre de minutes précis à chaque question selon le barème pour éviter d'être en retard.
- Lisez attentivement les documents pour en extraire des éléments de réponse précis et pertinents.
- Utilisez des citations des documents pour étayer vos réponses et appelez-les dans vos arguments.
- Rédigez votre réponse écrite de manière structurée avec une introduction, des arguments et une conclusion.
- Veillez à relire pour corriger les fautes d'orthographe et de syntaxe avant de rendre votre copie.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.