Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charcutier, veuillez visiter :
bpcharcutier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARCUTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et Ouverture sur le monde

Session 2004 • Code sujet : **N° sujet non indiqué** • Durée : **3 h 00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **La pollution** (2 questions) — **Page 3**

2. **Évolution de la température moyenne mondiale et du taux de dioxyde de carbone** (2 questions) — **Page 4**

3. **Les Français et l'environnement** (2 questions) — **Page 6**

4. **Le développement durable** (2 questions) — **Page 7**

5. **« Un paysage dans lequel on est heureux »** (2 questions) — **Page 8**

6. **L'homme garant de son environnement** (1 question) — **Page 9**

7. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 2-Sujet.pdf

1. La pollution

Le document présente une scène où un homme se trouve sur une planète souillée et devenue inhabitable. Les questions évaluent la description de la scène et l'interprétation de sa portée symbolique.

Question 1. Décrire la scène représentée, en précisant la situation de l'homme sur la planète et ce qu'il attend.

La scène représente un homme isolé sur une planète entièrement souillée, désormais devenue inhabitable. Il attend l'arrivée hypothétique d'un véhicule qui pourrait le transporter loin de ce lieu dévasté. Il espère donc quitter son environnement, mais le caractère incertain de cette arrivée souligne qu'aucune solution concrète ne lui est assurée. La description met ainsi en évidence sa situation précaire face à une planète rendue invivable.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un homme se trouve sur une planète souillée et inhabitable ; il attend l'arrivée hypothétique d'un véhicule pour être transporté loin de ce lieu.

Question 2. Expliquer ce que symbolise la scène et ce qu'elle suggère sur les conséquences de la destruction de la planète.

La scène symbolise l'aveuglement de l'être humain : il ne comprend pas qu'il n'existe qu'une seule planète où il puisse vivre. L'attente d'un véhicule évoque l'espoir de fuir un milieu détruit, mais cette échappatoire reste illusoire. Si la planète est entièrement détruite et devient inhabitable, l'homme ne pourra pas simplement partir vers un autre lieu où vivre. La scène met ainsi en garde contre les conséquences de la destruction de son unique habitat.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La scène dénonce l'illusion d'une fuite : si l'unique planète habitable est détruite, l'humanité n'aura plus d'échappatoire.

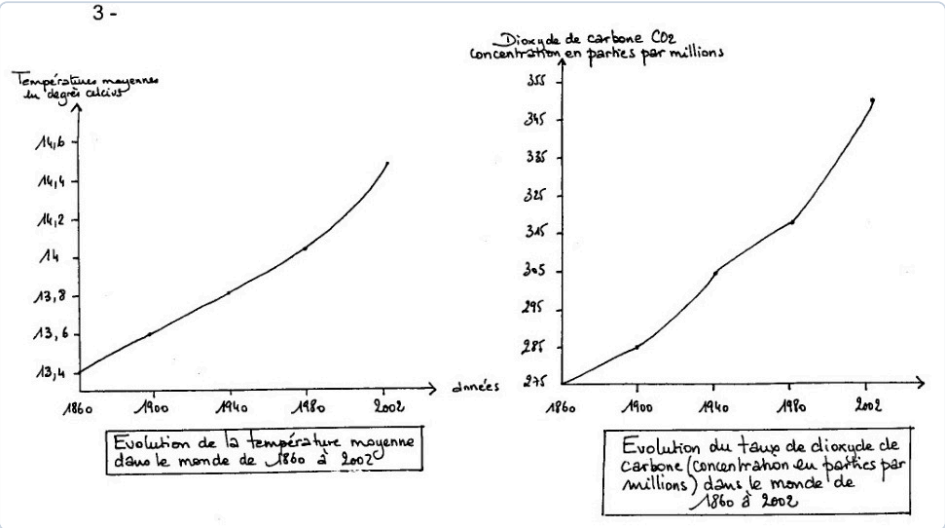
2. Évolution de la température moyenne mondiale et du taux de dioxyde de carbone

Deux graphiques retracent l'évolution de la température moyenne mondiale et de la concentration de dioxyde de carbone entre 1860 et 2002. Les tâches portent sur la réalisation des graphiques puis sur la description des tendances et leurs conséquences possibles.

Question 3. Compléter les deux graphiques sur la période 1860-2002, en représentant l'évolution de la température moyenne mondiale et celle de la concentration de dioxyde de carbone.

Les deux graphiques de la page présentent déjà les courbes à reproduire. Pour les compléter, placer les années repères en abscisse, reporter les valeurs sur les axes verticaux propres à chaque indicateur, puis relier les points dans l'ordre chronologique. La température moyenne est graduée en degrés Celsius ; le CO_2 est indiqué en parties par million. Les courbes montent toutes deux, avec une progression plus accentuée vers la fin de la période.

Graphiques complétés : température et CO_2



✓ RÉPONSE À RETENIR

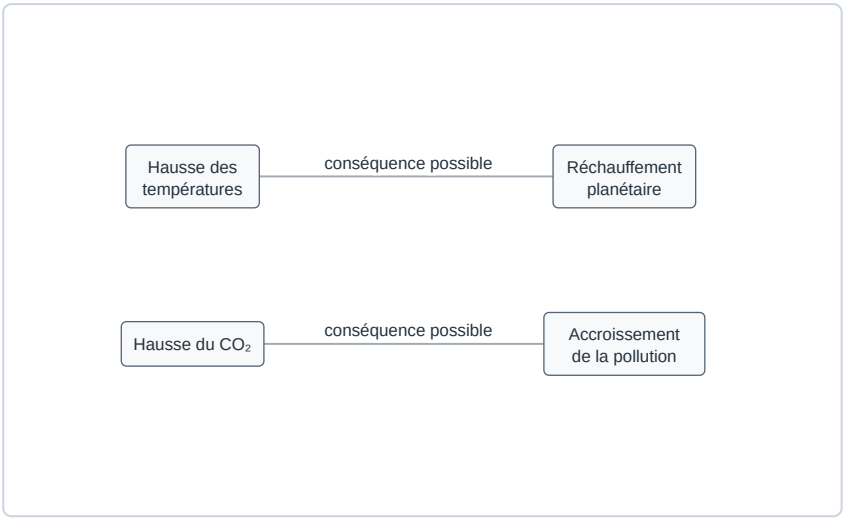
Les deux graphiques montrent une hausse de la température moyenne mondiale et du CO_2 entre 1860 et 2002.

Question 4. Décrire l'évolution des températures et du taux de dioxyde de carbone entre 1860 et 2002, puis en déduire les conséquences possibles pour la planète et l'environnement.

Sur la période 1860-2002, les deux indicateurs représentés sur les graphiques progressent nettement : la température moyenne mondiale augmente, tout comme la concentration de dioxyde de carbone. Les conséquences possibles à retenir sont :

- un réchauffement de la planète ;
- un accroissement de la pollution.

Tendances observées et conséquences possibles



Déductions attendues à partir des tendances constatées entre 1860 et 2002.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Hausse des températures : réchauffement planétaire ; hausse du CO_2 : accroissement de la pollution.

3. Les Français et l’environnement

Le document aborde la confiance accordée par les Français aux associations environnementales et leur avis sur la protection de l’environnement. Les questions portent sur les associations citées et sur la mesure soutenue par une large majorité.

Question 5. Indiquer à quels acteurs les Français accordent leur confiance en matière d’environnement et citer les associations reconnues mentionnées.

Le document souligne que les Français accordent leur confiance aux associations engagées dans la protection de l’environnement. Il met particulièrement en avant des associations reconnues, dont le WWF et Greenpeace. Il faut donc nommer à la fois les acteurs auxquels la population se fie et les deux exemples précis cités dans le corrigé. Il ne s’agit pas ici de citer les pouvoirs publics, mais les associations environnementales.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les Français font confiance aux associations environnementales, notamment au WWF et à Greenpeace.

Question 6. Présenter le consensus exprimé sur l’inscription de la protection de l’environnement dans la Constitution française, en précisant le pourcentage d’avis favorables.

Le consensus porte sur une mesure précise : inscrire la protection de l’environnement dans la Constitution française. Le corrigé indique que 89 % des avis sont favorables à cette proposition. Ce chiffre traduit donc un large soutien à la reconnaissance constitutionnelle de la protection de l’environnement.

- Mesure soutenue : inscrire la protection de l’environnement dans la Constitution.
- Part des avis favorables : 89 %.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> 89 % sont favorables à l’inscription de la protection de l’environnement dans la Constitution française.

4. Le développement durable

Le document évoque des facteurs de pression et des atteintes à l'environnement, notamment la croissance démographique et la surconsommation. Les questions demandent de relever ces problèmes puis de restituer la définition du développement durable.

Question 7. Relever les facteurs et les problèmes associés aux enjeux environnementaux présentés dans le document.

Le document relève quatre facteurs ou problèmes associés aux enjeux environnementaux : la croissance de la population à l'échelle mondiale, illustrée par la mention « aujourd'hui… 33 ans », la surconsommation, les catastrophes industrielles et les dégâts écologiques. Les deux premiers éléments désignent des pressions liées aux modes de vie et à la démographie ; les deux derniers mettent en évidence des atteintes concrètes à l'environnement. Il faut donc restituer les quatre éléments sans donner d'interprétation supplémentaire à la mention des 33 ans.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Explosion de la population mondiale, surconsommation, catastrophes industrielles et dégâts écologiques.

Question 8. Formuler la définition du développement durable proposée dans le document.

Le document définit le développement durable comme « un développement qui répond au besoin du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ». La formule associe deux exigences : satisfaire les besoins actuels et préserver la possibilité de satisfaire ceux des générations futures. Il ne s'agit donc pas de répondre aux besoins présents au détriment de l'avenir, mais de tenir compte des deux horizons dans le développement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

5. « Un paysage dans lequel on est heureux »

Le document s'appuie sur une réflexion de Giono à propos des paysages, du patrimoine et de leur préservation. Les questions évaluent la compréhension de son argumentation et la mise en relation de notions opposées.

Question 9. Expliquer comment Giono cherche à faire comprendre l'intérêt de préserver les beaux sites et le patrimoine.

Giono avance un argument concret pour défendre la préservation : les beaux sites et le patrimoine attirent les touristes, qui apportent de l'argent. En reliant ainsi la beauté des lieux à un intérêt économique, il cherche à faire comprendre que leur protection peut être avantageuse et à convaincre de la nécessité de les préserver.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les beaux sites et le patrimoine attirent les touristes et l'argent, ce qui incite à les préserver.

Question 10. Mettre en évidence les oppositions entre beauté et laideur, puis entre confort matériel et confort spirituel.

Notion	Opposition
Beauté	Laideur
Confort scientifique et matériel	Confort spirituel

La première opposition concerne l'apparence des lieux. La seconde distingue le bien-être lié aux moyens matériels et scientifiques de celui, intérieur, que procure le confort spirituel.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Beauté / laideur ; confort scientifique et matériel / confort spirituel.

6. L’homme garant de son environnement

La dernière partie évalue une production écrite associée au thème « L’homme garant de son environnement ». Le barème porte sur la structure, la maîtrise de la langue et la richesse et la pertinence de la réflexion; le sujet précis de rédaction n’apparaît pas dans les pages disponibles.

Question Expression écrite. Rédiger le texte demandé sur le thème de l’homme garant de son environnement. Le libellé précis de la consigne de rédaction n’est pas fourni dans les pages du corrigé.

Introduction. La planète est le lieu de vie de l’humanité, mais les activités humaines la dégradent. L’homme peut-il en être le garant ?

Développement. Le dessin du document 1 montre l’illusion d’une fuite possible hors d’une planète souillée. Le document 2 relève, entre 1860 et 2002, une hausse des températures et du dioxyde de carbone, signes d’un réchauffement et d’une pollution croissante. Le document 4 cite aussi la croissance de la population, la surconsommation, les catastrophes industrielles et les dégâts écologiques. Pour agir, les citoyens font confiance à des associations telles que WWF et Greenpeace, et 89 % soutiennent l’inscription de la protection de l’environnement dans la Constitution. Giono souligne que la beauté des paysages et du patrimoine peut contribuer à leur préservation. Il faut donc un développement qui ne compromette pas les générations futures.

Conclusion. L’homme est garant de son environnement lorsqu’il protège la planète et ses paysages pour les générations futures.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Protéger la planète et ses paysages suppose de limiter les dégradations et de préserver les possibilités de vie des générations futures.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2004)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BP Expression française et Ouverture sur le monde, session 2004, numéro de sujet non indiqué, d'une durée de 3 h 00 et de coefficient 3. Sur le thème « L'homme garant de son environnement », le dossier aborde pollution, climat, développement durable et paysages. Il évalue la compréhension de documents, la lecture de graphiques, l'interprétation et l'expression écrite, notée sur 20.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- De 1860 à 2002, les graphiques montrent une hausse de la température moyenne mondiale et de la concentration de dioxyde de carbone.
- Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.
- La dégradation environnementale peut rendre un lieu inhabitable; une planète détruite ne constitue pas un lieu de repli.
- La préservation des paysages peut s'appuyer sur leur valeur patrimoniale, touristique, matérielle et spirituelle.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour lire un graphique, identifier les grandeurs, les axes, les unités et la période avant de décrire les tendances.
- Séparer les observations directement visibles dans les documents des déductions formulées à partir de ces observations.
- Pour interpréter un document, appuyer son explication sur des éléments précis et cohérents avec le support.
- En expression écrite, soigner l'introduction, le développement, la conclusion, l'orthographe, la syntaxe et la pertinence des idées.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les deux graphiques du document 2 ?

Repérez les grandeurs représentées, leurs unités et la période commune. Décrivez ensuite chaque courbe, puis comparez les tendances observées. Présentez clairement les constats avant d'énoncer des conséquences possibles.

Q : Quelle définition du développement durable faut-il retenir dans ce sujet ?

Le développement durable répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Cette définition associe la satisfaction des besoins actuels à la préservation des possibilités futures.

Q : Comment gérer les trois heures de l'épreuve ?

Aucune répartition du temps n'est précisée dans le corrigé. Organisez votre travail pour traiter les questions sur les documents, rédiger la production écrite et garder un temps de relecture, en tenant compte de son barème de 20 points.

Q : Quels critères sont pris en compte pour noter l'expression écrite ?

Le barème attribue 6 points à la structure, 6 points à l'orthographe, à l'expression et à la syntaxe, puis 8 points à la richesse et à la pertinence de la réflexion. La production écrite est notée sur 20.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2004/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2004 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Charcutier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.