Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charcutier, veuillez visiter :
bpcharcutier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARCUTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et Ouverture sur le monde

Session 2005 • Code sujet : **03-1667** • Durée : **3h00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Conditions de détention et suicides en prison** (3 questions) — **Page 3**
2. **Population carcérale et durée moyenne de détention** (2 questions) — **Page 4**
3. **Profil d'une personne détenue** (1 question) — **Page 6**
4. **Peines et libérations conditionnelles** (3 questions) — **Page 7**
5. **Connaissance de la prison et de la justice** (2 questions) — **Page 8**
6. **Surpopulation carcérale et possibilités de vie en détention** (2 questions) — **Page 9**
7. **Le temps et l'expérience de la prison dans un texte de Camus** (3 questions) — **Page 10**
8. **Rédaction d'une lettre argumentative** (1 question) — **Page 11**
9. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 2-Sujet.pdf

1. Conditions de détention et suicides en prison

Le document traite de la situation des personnes détenues et de leurs conditions de vie en prison. Les questions portent sur l'état général de la détention, les reproches formulés et la hausse des suicides.

Question 1. Décrire la situation générale en prison telle qu'elle apparaît dans le document.

Le document décrit une situation générale très préoccupante. Il qualifie les conditions de détention d'alarmantes et présente la situation en prison comme catastrophique. La réponse doit donc exprimer la gravité des conditions de vie des personnes détenues, sans se limiter à un problème isolé. Toute formulation équivalente qui souligne ce caractère alarmant convient.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La situation en prison est catastrophique et les conditions de détention sont alarmantes.

Question 2. Relever les principaux reproches formulés concernant les conditions de détention.

Les reproches concernent plusieurs aspects des conditions de détention : la surpopulation, les problèmes d'hygiène, les difficultés liées aux soins et le manque d'encadrement. Ces éléments décrivent à la fois les conditions matérielles et la prise en charge des personnes détenues. Le corrigé accorde des points pour chaque élément relevé ; il suffit donc de citer clairement les principaux reproches.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Surpopulation, problèmes d'hygiène et de soins, manque d'encadrement.

Question 3. Identifier le phénomène dont le document signale la forte hausse en prison.

Le phénomène mis en avant est la forte hausse des suicides en prison. La réponse attendue consiste à nommer directement cette augmentation, sans la confondre avec une hausse des incidents carcéraux ou de la délinquance. Le corrigé ne demande aucun chiffre : l'identification précise du phénomène suffit.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une forte hausse des suicides en prison.

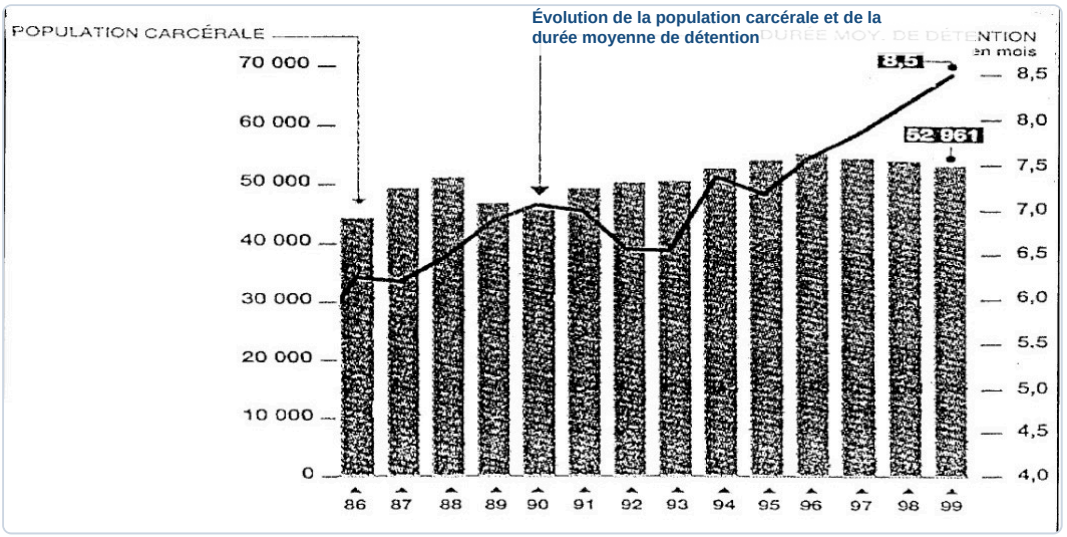
2. Population carcérale et durée moyenne de détention

Le document présente, de 1986 à 1999, l'évolution de la population carcérale et de la durée moyenne de détention. Il faut réaliser le graphique à deux séries en respectant les échelles, puis en commenter les évolutions.

Question 4. Réaliser le graphique demandé en ajoutant un titre, des échelles adaptées et une représentation lisible des données sur la population carcérale et la durée moyenne de détention.

Le graphique réunit deux séries sur les années 1986 à 1999 : les barres représentent la population carcérale et la courbe, la durée moyenne de détention en mois. Indiquez un titre explicite. L'axe de gauche va de 0 à 70 000 personnes, avec des graduations de 10 000 ; l'axe de droite va de 4,0 à 8,5 mois, par pas de 0,5. Conservez les années 1986 à 1999 sur l'axe horizontal et distinguez clairement les deux séries.

Graphique complété : titre



✓ RÉPONSE À RETENIR

Graphique à deux séries, titré, couvrant 1986 à 1999 : population carcérale en barres, durée moyenne de détention en courbe.

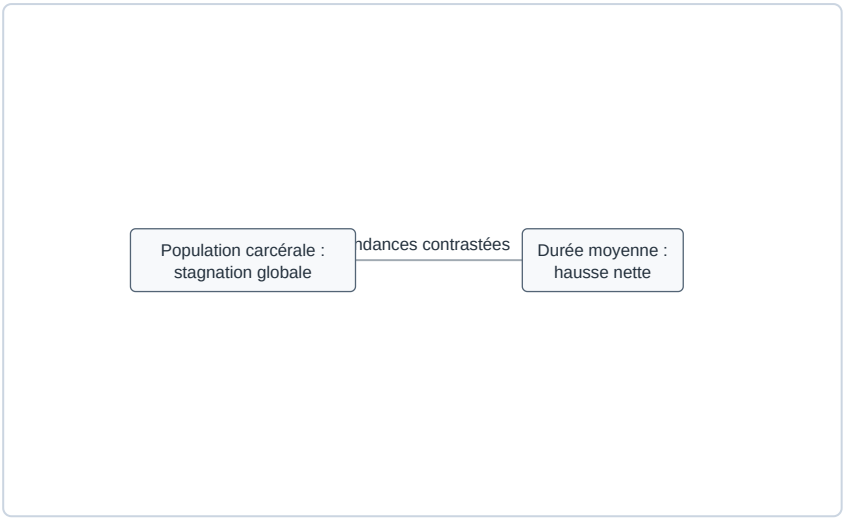
Question 5. Décrire l'évolution de la population carcérale et celle de la durée moyenne de détention à partir du graphique.

Le graphique oppose deux tendances sur la période 1986-1999 :

- La population carcérale varie d'une année à l'autre, mais reste globalement stable.
- La durée moyenne de détention augmente nettement. Après un recul au début des années 1990, elle atteint 8,5 mois en 1999. Le corrigé estime sa hausse à plus de 2,5 mois.

La progression de la durée contraste donc avec la stagnation de la population carcérale.

Évolution comparée de 1986 à 1999



Synthèse des évolutions décrites dans le corrigé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La population carcérale stagne globalement, tandis que la durée moyenne de détention augmente de plus de 2,5 mois.

3. Profil d'une personne détenue

Le document permet de caractériser une personne détenue à partir de plusieurs critères. La réponse mobilise les informations relatives au sexe, à la nationalité, à l'âge, à la durée de détention et au délit.

Question 6. Établir le profil de la personne détenue en relevant les critères demandés dans le document.

Le profil se construit à partir des cinq critères indiqués dans le document : sexe, nationalité, âge, durée de détention et délit. La personne est un homme et de nationalité française. Elle a entre 30 et 40 ans, a été condamnée à une peine de moins de cinq ans et le délit retenu est le vol. Chaque élément correspond à un critère attendu dans le barème, à raison de 0,5 point par critère.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Homme français de 30 à 40 ans, condamné à moins de 5 ans de détention pour vol.

4. Peines et libérations conditionnelles

Ces documents fournissent des données sur les peines et les libérations conditionnelles. Les questions demandent de relever une valeur, de comparer des pourcentages pour deux années et d'interpréter la tendance de la répression.

Question 7. Relever la valeur numérique demandée à partir des documents 4 et 5.

La valeur à relever dans les documents 4 et 5 est **250**.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> 250

Question 8. Relever les pourcentages correspondant à 1985 et 1999, puis calculer l'écart entre les deux valeurs.

Année	Pourcentage
1985	57 %
1999	30 %
Écart	27 points

Calcul : 57 - 30 = 27 points de pourcentage. Le corrigé imprimé indique 26 %, mais cette valeur est incohérente avec les pourcentages relevés.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> 1985 : 57 % ; 1999 : 30 % ; écart : 27 points de pourcentage.

Question 9. Analyser l'évolution des peines et des libérations conditionnelles, puis caractériser l'évolution de la répression.

Les documents montrent une aggravation des peines et une forte diminution des libérations conditionnelles. Ces deux évolutions indiquent un durcissement de la politique pénale.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les peines s’aggravent et les libérations conditionnelles diminuent fortement : la répression s’accentue.

5. Connaissance de la prison et de la justice

Le document aborde la connaissance qu'ont les Français de la prison et de la justice. Les questions portent sur les sources d'information citées et sur ce que révèle cette connaissance de la réalité carcérale.

Question 10. Indiquer par quels moyens la plupart des Français connaissent la prison selon le document.

Le document précise que la plupart des Français ne connaissent la prison qu'indirectement, à travers les informations diffusées par les médias. Il cite trois moyens d'information : les journaux, la radio et la télévision. Ce sont donc ces médias qui leur permettent de se faire une idée de la prison, plutôt qu'une connaissance directe de l'institution.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La plupart des Français découvrent la prison par les journaux, la radio et la télévision.

Question 11. Caractériser ce que le document révèle sur la connaissance du fonctionnement de la justice et de la réalité carcérale.

Le document révèle une grande ignorance à la fois du fonctionnement de la justice et de la réalité carcérale. Il souligne ainsi que les Français connaissent mal ces deux aspects : les règles et le fonctionnement de l'institution judiciaire, mais aussi ce qu'est concrètement la vie en prison. La réponse attendue est une caractérisation générale de cette méconnaissance.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les Français connaissent mal le fonctionnement de la justice et la réalité carcérale.

6. Surpopulation carcérale et possibilités de vie en détention

Le document évoque une mesure visant à réduire la surpopulation carcérale et présente des possibilités d'activité, de vie familiale et de soins en détention. Les questions évaluent la compréhension de son objectif et des libertés qui subsistent.

Question 12. Expliquer l'objectif de la mesure évoquée au regard de la surpopulation carcérale.

La mesure évoquée vise à diminuer le nombre de personnes incarcérées. Son objectif est donc de faire baisser la population détenue et de lutter contre la surpopulation carcérale. La réponse attendue porte sur cette finalité directe : réduire les effectifs en prison afin d'alléger l'occupation des établissements pénitentiaires. Le corrigé ne précise pas les moyens employés pour atteindre cet objectif.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Diminuer le nombre de personnes incarcérées afin de lutter contre la surpopulation carcérale.

Question 13. Présenter les possibilités d'activité professionnelle, de vie familiale et de soins mentionnées, puis expliquer ce qu'elles indiquent sur la liberté en détention.

Le document mentionne trois possibilités :

- exercer une activité professionnelle ;
- avoir une vie de famille ;
- se faire soigner correctement.

Ces possibilités concernent le travail, les liens familiaux et la santé, qui demeurent accessibles durant la détention. Elles ne suppriment pas la privation de liberté, mais montrent qu'une relative liberté subsiste dans certains aspects de la vie quotidienne.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Activité professionnelle, vie familiale et soins restent possibles : il subsiste une relative liberté en détention.

7. Le temps et l'expérience de la prison dans un texte de Camus

Le document est un extrait littéraire centré sur Meursault et son expérience de la prison. Les questions invitent à identifier le thème du temps, à expliquer l'effet d'une expression et à interpréter l'état du narrateur.

Question 14. Identifier le thème du passage et relever les termes qui contribuent à l'exprimer.

Le thème est **le temps en prison** et la manière dont Meursault le perçoit. Les termes à relever sont « heures », « notion du temps », « un jour » et « le même jour ». Ces repères temporels expriment la répétition et la confusion des journées, caractéristiques de l'expérience de l'enfermement.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Thème : le temps en prison. Termes : « heures », « notion du temps », « un jour », « le même jour ».

Question 15. Expliquer l'impression produite par l'expression étudiée et montrer comment le verbe « déferlait » renforce cette idée.

1. L'expression donne l'impression que Meursault ne peut pas lutter contre la monotonie de la vie en prison : les journées se succèdent sans rupture et il subit leur déroulement.
2. Le verbe « déferlait » renforce cette idée. Il évoque un mouvement puissant et continu, comme une vague qui s'impose. Le temps paraît ainsi envahir le narrateur et avancer sans qu'il puisse l'arrêter.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Meursault subit la monotonie carcérale ; « déferlait » renforce l'image d'un temps puissant et irrésistible.

Question 16. Proposer une interprétation du passage en examinant ce qu'il suggère sur le narrateur, notamment la perte d'identité, le doute ou la folie.

Le passage admet plusieurs interprétations. La répétition et la confusion des journées peuvent traduire une **perte d'identité** : Meursault ne se reconnaît plus dans une existence devenue monotone. Elles peuvent aussi faire naître le doute sur sa perception et sur son rapport à lui-même. Enfin, cette expérience de l'enfermement peut être comprise comme le signe d'une folie qui envahit progressivement le narrateur.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le passage peut évoquer une perte d'identité, le doute ou la folie qui envahit le narrateur.

8. Rédaction d'une lettre argumentative

La dernière partie demande une production écrite sous la forme d'une lettre. Le corrigé fourni ne reproduit pas le sujet précis de la lettre, mais indique que le texte doit être argumentatif, exprimer clairement un point de vue et être suffisamment développé.

Question 17. Rédiger une lettre répondant au sujet proposé, en respectant la forme de la lettre, en développant une argumentation et en exprimant clairement son point de vue.

Madame, Monsieur,

Je souhaite attirer votre attention sur les conditions de détention. La surpopulation, les problèmes d'hygiène, le manque d'encadrement et les difficultés d'accès aux soins rendent la vie en prison alarmante. À mon avis, la sanction ne doit pas faire oublier le respect de la dignité humaine.

La détention devrait aussi préparer le retour à la vie sociale. L'accès à une activité professionnelle, aux soins et aux liens familiaux peut y contribuer. Par ailleurs, diminuer le nombre de personnes incarcérées permettrait de lutter contre la surpopulation.

Il est donc nécessaire d'améliorer les conditions de détention et de favoriser la réinsertion.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Lettre formelle et argumentée défendant l'amélioration des conditions de détention et la lutte contre la surpopulation.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2005)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de BP « Expression française et Ouverture sur le monde », session 2005, code 03-1667, d'une durée de 3 heures et de coefficient 3. Le sujet étudie les conditions de détention, les évolutions de la population carcérale, les représentations de la prison et l'expérience de Meursault. Il évalue l'analyse de documents, la lecture graphique, l'interprétation littéraire et l'expression argumentative.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour lire un graphique à deux séries, repérer les axes, respecter les échelles et distinguer clairement chaque série.
- L'écart entre deux pourcentages se calcule par soustraction et s'exprime en points de pourcentage.
- Une interprétation littéraire s'appuie sur les mots du texte et explique leurs effets dans le contexte du passage.
- Une lettre argumentative présente clairement un point de vue et le développe en respectant la forme de la lettre.

Points de vigilance & attentes du jury

- Donner un titre au graphique, construire des échelles lisibles et identifier les deux séries de données.
- Pour comparer des pourcentages, citer les valeurs et exprimer l'écart en points de pourcentage.
- Répondre directement à chaque question et appuyer l'analyse des documents sur des indices précis.
- Dans la lettre, respecter la forme, soigner la langue, argumenter clairement et produire une longueur suffisante.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les deux pourcentages demandés dans le sujet ?

Relevez le pourcentage de chaque année, puis soustrayez la valeur la plus faible de la plus élevée. Présentez le résultat comme un écart en points de pourcentage, sauf si la consigne demande explicitement une variation relative.

Q : Que faut-il commenter dans le graphique sur la prison ?

Décrivez séparément la tendance de la population carcérale et celle de la durée moyenne de détention. Appuyez-vous sur les années et les échelles, puis comparez les évolutions sans confondre effectif et durée.

Q : Comment organiser son temps pendant cette épreuve de trois heures ?

Répartissez le temps entre les questions documentaires, le graphique et la rédaction finale. Réservez une période suffisante à la lettre et à sa relecture, puis gardez quelques minutes pour vérifier les calculs et les réponses.

Q : Quels critères de notation sont explicitement indiqués pour la lettre ?

Le corrigé attribue 4 points à la forme de la lettre et 6 points à l'orthographe et à la grammaire. Il exige aussi une visée argumentative et un point de vue clairement exprimé, et prévoit une pénalité si la lettre est trop courte.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Charcutier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.