Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charcutier, veuillez visiter :
bpcharcutier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARCUTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Dynamiques démographiques, développement et vieillissement de la population** (18 questions) — **Page 3**

2. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf

1. Dynamiques démographiques, développement et vieillissement de la population

L'épreuve s'appuie sur six documents consacrés à l'évolution de la population mondiale, aux prévisions de l'ONU, aux thèses de Malthus, aux liens entre démographie, développement et environnement, ainsi qu'au vieillissement. Elle évalue l'analyse et la comparaison de documents, l'interprétation de données, l'expression écrite et la construction d'un point de vue argumenté.

Document 1

Question 1. Analysez l'évolution de la population entre 1950 et 2010 à l'échelle mondiale, puis à l'échelle régionale ou des grandes régions.

Région	1950	2010	Évolution
Monde	2 536	6 905	Forte hausse
Afrique	224	1 033	Forte hausse
Asie	1 411	4 166	Forte hausse
Europe	548	732	Hausse modérée
Amérique latine et Caraïbes	168	588	Forte hausse
Amérique du Nord	172	351	Hausse
Océanie	13	35	Hausse

À l’échelle mondiale, la population passe de 2 536 à 6 905 millions d’habitants : elle augmente fortement. Toutes les régions connaissent une hausse entre 1950 et 2010, mais à des rythmes différents. L’Asie compte les effectifs les plus élevés. Les progressions sont également marquées en Afrique et en Amérique latine et dans les Caraïbes, tandis que la hausse est plus modérée en Europe.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population mondiale augmente fortement de 1950 à 2010. Toutes les régions progressent, mais les rythmes sont inégaux.

Question 2. Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment-elles ou nuancent-elles vos remarques précédentes ? Justifiez et expliquez vos réponses.

Les prévisions confirment la hausse mondiale, de 6 905 millions d’habitants en 2010 à 9 991 millions en 2050, mais nuancent les évolutions régionales. L’Afrique et l’Asie poursuivraient leur croissance, tandis que la population européenne diminuerait. Les autres régions progresseraient également, mais plus modérément.

Région	2010	2050
Afrique	1 033	1 998
Asie	4 166	5 266
Europe	732	664
Amérique latine et Caraïbes	588	769
Amérique du Nord	351	445
Océanie	35	49
Monde	6 905	9 991

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La hausse mondiale se poursuivrait, mais l'Europe diminuerait et les rythmes de croissance resteraient très différents selon les régions.

Document 2

Question 3. Identifiez les éléments qui composent le dessin et dites ce que chacun symbolise.

Le dessin est composé de quatre cases indiquant des dates et des seuils de population mondiale : 4 milliards en 1974, 5 milliards en 1987, 6 milliards en 1997 et 8,5 milliards en 2025. Le globe représente la Terre et les ressources mondiales. Les personnages, de plus en plus nombreux d'une case à l'autre, figurent la population croissante. Leur accumulation autour du globe suggère une pression accrue sur les ressources. Les exclamations renforcent l'effet humoristique et alarmiste du dessin.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le globe représente la Terre et ses ressources, les personnages la population croissante et leur multiplication la pression démographique.

Question 4. Indiquez quel dessin vous feriez figurer dans la dernière case, en guise de conclusion, et expliquez votre choix.

Dans la dernière case, je dessinerais une Terre entourée d'une population très nombreuse, avec des ressources qui se raréfient. Cette image conclurait la série en montrant le risque de déséquilibre entre le nombre d'habitants et les ressources disponibles. Pour éviter de présenter cette évolution comme inévitable, je pourrais aussi montrer des personnages qui partagent les ressources et protègent la planète : la conclusion ouvrirait alors sur la responsabilité collective.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Je représenterais une Terre très peuplée et des ressources à préserver, pour conclure sur les choix collectifs possibles.

Document 3

Question 5 a. À quel sujet Thomas Malthus s'intéresse-t-il dans cet extrait ?

Thomas Malthus étudie le rapport entre l'accroissement de la population et les moyens de subsistance, en particulier la nourriture. Il s'interroge sur la capacité des ressources à suivre l'augmentation du nombre d'habitants. Ce sujet est lié, dans son texte, au progrès et au bonheur des hommes : il cherche à comprendre si la croissance de la population peut se poursuivre sans rencontrer de limites matérielles.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il étudie le rapport entre la croissance de la population et les ressources alimentaires disponibles.

Question 5 b. Pourquoi l'étude de ce sujet lui semble-t-elle importante ?

Cette étude lui semble importante parce qu'elle porte sur une cause qui agit constamment et puissamment sur les sociétés, mais qui a peu retenu l'attention. Malthus veut examiner les obstacles au progrès et au bonheur des hommes, puis évaluer la possibilité de les écarter. Comprendre le rapport entre population et subsistances permet donc, selon lui, de réfléchir aux limites du progrès et à l'avenir de la société.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Elle permet d'étudier les obstacles au progrès et au bonheur, ainsi que la possibilité de les écarter.

Question 6 a. Que souhaite démontrer Thomas Malthus ?

Malthus veut démontrer qu'une population laissée sans obstacle augmente plus vite que les ressources alimentaires. Il affirme que la population peut doubler tous les vingt-cinq ans, selon une progression géométrique, tandis que les subsistances n'augmentent que selon une progression arithmétique. L'écart entre les besoins et les ressources s'accroîtrait donc avec le temps, jusqu'à ce que la croissance démographique rencontre une limite.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La population croît plus vite que les ressources alimentaires et finit par dépasser les moyens de subsistance.

Question 6 b. Quel procédé utilise-t-il pour appuyer sa démonstration ?

Pour étayer sa thèse, Malthus compare deux suites de nombres : la population suit une progression géométrique, comme 1, 2, 4, 8, tandis que les subsistances suivent une progression arithmétique, comme 1, 2, 3, 4. Il illustre aussi ce raisonnement par un exemple portant sur la population de la Grande-Bretagne et sa production de nourriture. La comparaison rend visible l'écart croissant qu'il prévoit.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il oppose une progression géométrique de la population à une progression arithmétique des subsistances, avec des exemples chiffrés.

Documents 2 et 3

Question 7. Montrez que les auteurs de ces deux documents partagent la même analyse de la situation démographique mondiale, alors que deux siècles les séparent.

Le dessin et le texte de Malthus associent tous deux l'accroissement de la population à une pression sur les ressources. Dans le dessin, les personnages se multiplient autour du globe et suggèrent une Terre débordée. Malthus affirme que la population peut augmenter plus vite que les subsistances. Les deux documents alertent donc sur un déséquilibre possible entre habitants et ressources, même si l'un recourt à l'humour et l'autre à une démonstration mathématique.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les deux documents alertent sur le risque qu'une population croissante dépasse les ressources disponibles.

Document 4

Question 8. Expliquez le titre donné à cet article.

Le titre « Croissance démographique, développement et environnement » annonce les trois thèmes liés dans l'article. Didier Genin examine leurs interactions : l'augmentation de la population peut accroître les besoins en eau, en ressources et en logements, mais elle n'explique pas à elle seule la pauvreté ni les dégradations environnementales. Les techniques, les modes de consommation, les pratiques locales et les demandes extérieures interviennent aussi. Le titre résume donc une analyse des relations complexes entre ces phénomènes.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le titre annonce l'étude des liens complexes entre croissance démographique, développement et environnement.

Question 9. Quel point de vue Didier Genin défend-il ?

Didier Genin défend une analyse nuancée : la croissance démographique crée des défis, mais elle ne provoque pas automatiquement la pauvreté ou la dégradation de l'environnement. Les effets dépendent également des techniques, des pratiques locales, des modes de consommation et des demandes extérieures. L'auteur préconise donc d'étudier les interactions entre populations et environnement à différentes échelles, plutôt que d'attribuer les problèmes à une cause unique.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La croissance démographique exerce des pressions, mais ses effets dépendent aussi des pratiques, des consommations et des choix sociaux.

Question 10. Expliquez pourquoi l'auteur évoque les questions de la désertification et de la déforestation dans le paragraphe 4.

Dans le paragraphe 4, la désertification et la déforestation illustrent des phénomènes trop souvent imputés à la seule croissance démographique. L'auteur rappelle que des cycles climatiques influencent la désertification et que la déforestation répond aussi à des demandes et à des acteurs extérieurs. Ces exemples montrent que les dégradations environnementales résultent d'interactions entre les sociétés et leur milieu. L'auteur conteste ainsi les explications trop simples fondées uniquement sur le nombre d'habitants.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Ces exemples montrent que les dégradations environnementales ont plusieurs causes et ne s'expliquent pas par la seule croissance démographique.

Document 5

Question 11 a. Comparez la répartition de la population mondiale par groupe d'âge en 2007 et en 2050. Que constatez-vous ?

Groupe d'âge	2007	2050	Évolution
0 à 14 ans	27 %	19 %	Diminution
Plus de 60 ans	14 %	30 %	Forte augmentation

La comparaison montre une transformation nette de la structure par âge de la population mondiale. La part des enfants de 0 à 14 ans recule, alors que celle des personnes de plus de 60 ans augmente fortement. La population mondiale vieillit donc entre 2007 et 2050, même si les jeunes restent une part importante de l'ensemble.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Entre 2007 et 2050, la part des jeunes diminue et celle des personnes de plus de 60 ans augmente : la population vieillit.

Question 11 b. Comparez la répartition de la population par groupe d'âge dans chacune des grandes régions du monde entre 2007 et 2050. Faites-vous le même constat que pour la population mondiale ? Justifiez votre réponse.

Région	0 à 14 ans, 2007 puis 2050	Plus de 60 ans, 2007 puis 2050
Afrique	41 % puis 28 %	6 % puis 12 %
Asie	28 % puis 18 %	10 % puis 28 %
Europe	16 % puis 14 %	24 % puis 44 %
Amérique latine et Caraïbes	30 % puis 18 %	10 % puis 29 %
Amérique du Nord	21 % puis 17 %	20 % puis 35 %
Océanie	25 % puis 18 %	17 % puis 32 %

Dans chaque région, la part des 0 à 14 ans diminue entre 2007 et 2050, tandis que celle des plus de 60 ans progresse. Le même vieillissement est donc observé partout, mais son ampleur varie : l'augmentation des personnes âgées est particulièrement marquée en Europe.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Oui : toutes les régions vieillissent, avec une baisse de la part des jeunes et une hausse de celle des plus de 60 ans.

Documents 1 et 5

Question 12. En vous appuyant sur les documents 1 et 5, choisissez et recopiez la proposition qui résume le mieux l'état de la population mondiale en 2050 selon les prévisions actuelles de l'ONU, puis justifiez votre choix. Les propositions évoquent une diminution et un vieillissement, une augmentation et un rajeunissement, ou une augmentation et un vieillissement de la population mondiale.

La proposition à recopier est : « En 2050, l'Organisation des Nations Unies prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale. » Le document 1 prévoit que la population mondiale atteindra 9 991 millions d'habitants en 2050, contre 6 905 millions en 2010. Le document 5 indique que la part des jeunes diminuera tandis que celle des personnes de plus de 60 ans augmentera. Les deux documents confirment donc à la fois la croissance et le vieillissement de la population.

✓ RÉPONSE À RETENIR

En 2050, l'ONU prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale.

Document 6

Question 13. Selon l'ONU, pourquoi le vieillissement de la population est-il un problème pour tous les pays ? Citez deux raisons indiquées dans le communiqué.

Selon le communiqué, le vieillissement pose des difficultés économiques et sociales dans tous les pays, même si son rythme varie. Deux raisons sont données :

- La diminution de la main-d'œuvre peut freiner la croissance économique.
- Le vieillissement met sous pression les systèmes de santé : maintenir des soins de qualité peut peser sur les finances publiques, tandis que les personnes âgées ont besoin d'une protection financière.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il peut freiner la croissance en réduisant la main-d'œuvre et alourdir les besoins de santé et de protection financière.

Question 14. Quelles mesures devront être prises pour pallier ces difficultés ? Expliquez vos réponses.

Le communiqué propose plusieurs mesures complémentaires. Il faut stimuler la productivité afin de compenser en partie la diminution de la main-d'œuvre. Il recommande également d'accroître la participation au travail des femmes et des personnes âgées. Enfin, des soins préventifs et l'éducation à la santé peuvent limiter les problèmes de santé et les dépenses associées. Le communiqué cite notamment la lutte contre le tabagisme, l'alcool et l'obésité.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Stimuler la productivité et l'activité des femmes et des seniors, puis renforcer la prévention et l'éducation à la santé.

Devoir organisé

Question Compétence d'écriture. Sous la forme d'un devoir organisé, exposez votre point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et envisagez le parti à tirer d'une telle situation.

Introduction. L'allongement de la vie transforme la société française. Le vieillissement crée des difficultés à anticiper, mais il peut aussi devenir une richesse collective.

Des défis à relever. L'augmentation du nombre de retraités accroît les besoins de financement des pensions, de soins et d'accompagnement. Le document 6 souligne aussi le risque d'une main-d'œuvre moins nombreuse et la pression sur les systèmes de santé. Il faut donc adapter les services, les logements et les solidarités.

Une ressource à valoriser. Les seniors transmettent leur expérience, entretiennent des liens familiaux et participent à la vie associative. Prévenir la perte d'autonomie et favoriser les échanges entre générations permet de tirer parti de ces apports.

Conclusion. Des politiques adaptées peuvent faire du vieillissement un atout social plutôt qu'une charge.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le vieillissement impose d'adapter retraites, santé et accompagnement, mais l'expérience et la participation des seniors sont une richesse collective.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde, session Automne 2010, sans code sujet imprimé, d'une durée de trois heures et de coefficient 3. Sur 60 points, elle traite des dynamiques démographiques, du développement, de l'environnement et du vieillissement. Les compétences évaluées sont l'analyse de documents et de données, la comparaison, la compréhension, l'argumentation et l'expression écrite organisée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le tableau du document 1 compare les populations mondiales et régionales en 1950, 1975, 2010, 2025 et 2050.
- Malthus oppose la croissance potentiellement géométrique de la population à une progression plus limitée des moyens de subsistance.
- Les liens entre croissance démographique, développement et environnement dépendent aussi des ressources, des techniques et des facteurs sociaux.
- Le document 5 compare la part des 0-14 ans et des plus de 60 ans en 2007 et 2050, dans le monde et par grande région.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez l'analyse du tableau sur des valeurs précises et distinguez l'évolution mondiale des différences régionales.
- Pour lire le graphique, identifiez les groupes d'âge, les années et les régions avant de comparer les tendances.
- Pour rapprocher des documents, justifiez le point commun par des éléments précis tirés de chacun.
- Dans le devoir organisé, répondez aux deux volets du sujet et structurez clairement les arguments.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les évolutions de population dans le tableau ?

Relevez les valeurs des années demandées, puis comparez les évolutions à l'échelle mondiale et régionale. Appuyez chaque constat sur des données précises et ne confondez pas hausse absolue et rythme de croissance.

Q : Quelle idée démographique centrale présente l'extrait de Malthus ?

Malthus soutient que la population peut croître plus vite que les ressources nécessaires à sa subsistance. Il illustre cette idée en opposant la progression par doublements de la population à l'augmentation plus limitée des moyens de subsistance.

Q : Quel est le barème global et comment organiser le temps ?

L'épreuve dure trois heures et est notée sur 60 points, dont 17 pour la compétence d'écriture. Aucun document n'est autorisé. Le sujet ne fixe pas de temps par question : répartissez-le en tenant compte du nombre de points et gardez du temps pour relire.

Q : Quels critères de notation faut-il privilégier dans les réponses ?

Le barème valorise notamment la compréhension, l'analyse des documents, la réalisation d'un message et la maîtrise de la langue écrite. Répondez précisément à la consigne, justifiez vos constats avec les supports et organisez clairement le devoir final.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Charcutier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.