Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charcutier, veuillez visiter :
bpcharcutier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARCUTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

# Dynamiques démographiques et développement

**Session 2010** • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

## Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement


1. **Évolution de la population et scénario démographique** (4 questions) — **Page 3**
2. **Malthus et les ressources alimentaires** (5 questions) — **Page 5**
3. **Démographie, développement, environnement et vieillissement** (6 questions) — **Page 7**
4. **Conséquences du vieillissement et expression écrite** (3 questions) — **Page 10**
5. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**


**Sujet officiel (PDF) :** https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf

# 1. Évolution de la population et scénario démographique

Le document 1 présente l'évolution de la population mondiale et des grandes régions de 1950 à 2010, ainsi que les projections de l'ONU jusqu'en 2050. Le document 2 propose un scénario illustré sur la croissance démographique et la disponibilité des ressources alimentaires.

### Document 1

**Question 1. Analysez l'évolution de la population entre 1950 et 2010, à l'échelle mondiale puis à l'échelle régionale.**

| Échelle | Évolution entre 1950 et 2010 |
|---|---|
| Mondiale | Hausse régulière ; population multipliée par environ 5 en 60 ans. |
| Ensemble des régions | La population augmente partout. |
| Afrique | Population multipliée par 4,5. |
| Asie | Population multipliée par 3. |
| Amérique latine | Population multipliée par 3,5. |
| Europe et Amérique du Nord | Progression plus faible que dans les régions précédentes. |

La croissance démographique touche donc toutes les grandes régions, mais elle est inégale. Elle est particulièrement forte en Afrique, en Amérique latine et en Asie, tandis que l'Europe et l'Amérique du Nord connaissent une hausse plus modérée. À l'échelle mondiale, cette progression se poursuit régulièrement durant toute la période.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population mondiale est multipliée par environ 5. Toutes les régions progressent, mais davantage en Afrique, en Asie et en Amérique latine qu'en Europe et en Amérique du Nord.

**Question 2. Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment-elles ou nuancent-elles vos remarques précédentes ? Justifiez et expliquez votre réponse.**

Les estimations de l'ONU confirment que la population mondiale continuera d'augmenter, mais nuancent la tendance régionale : l'Europe devrait cesser de croître puis perdre des habitants. Le corrigé indique des hausses mondiales de 2 830 millions entre 1975 et 2010, de 1 135 millions entre 2010 et 2025, puis de 1 951 millions entre 2025 et 2050. Il qualifie cette progression de plus lente. Ces totaux couvrent toutefois des durées différentes ; ils ne se comparent pas directement sans tenir compte de ces durées.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population mondiale devrait encore augmenter, à un rythme présenté comme plus lent, tandis que celle de l'Europe passerait de 732 millions en 2010 à 664 millions en 2050.

## Document 2

**Question 3. Identifiez les éléments qui composent le dessin et indiquez ce que chacun symbolise.**

1. Le globe terrestre représenté comme un ballon symbolise la nourriture et les ressources alimentaires mondiales.
2. Le bébé qui tète représente la population mondiale, qui consomme ces ressources.
3. Le crayon évoque le dessinateur, qui représente la situation alimentaire mondiale.

Le dessin met ainsi en relation la population et les ressources nécessaires pour la nourrir. Le globe renvoie à la fois à la planète et aux ressources alimentaires dont disposent ses habitants. Le bébé représente les consommateurs, tandis que le crayon indique que cette situation est montrée par le dessinateur.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Globe-ballon : ressources alimentaires. Bébé : population qui les consomme. Crayon : dessinateur représentant la situation alimentaire mondiale.

**Question 4. Indiquez quel dessin vous feriez figurer dans la dernière case, en guise de conclusion, puis expliquez votre choix.**

La dernière case peut montrer un bébé plus gros que dans les images précédentes et un globe terrestre presque disparu. Ce choix conclut le scénario en reliant directement l'augmentation de la population à la raréfaction des ressources alimentaires. La conclusion peut aussi être exprimée par un bébé qui pleure, signe qu'il a faim.

- Un bébé encore plus gros.
- Un globe terrestre presque disparu, ou un bébé qui pleure faute de nourriture.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un bébé plus gros face à un globe presque disparu : la population augmente et les ressources alimentaires manquent.

## 2. Malthus et les ressources alimentaires

Le document 3 est un extrait consacré aux idées de T. Malthus sur les progrès des sociétés, la croissance de la population et les ressources alimentaires. Les questions invitent à comparer son analyse à celle du document 2, malgré les deux siècles qui séparent les auteurs.

### Document 3

**Question 5.a. À quel sujet T. Malthus s'intéresse-t-il dans cet extrait ?**

Dans cet extrait, T. Malthus s'intéresse aux progrès des sociétés et aux obstacles qui les ont freinés dans le passé. Il examine ces facteurs pour se demander si l'être humain peut les surmonter. Il porte notamment son attention sur l'augmentation de la population et sur la quantité de nourriture disponible. Son sujet est donc le lien entre le développement des sociétés, la croissance démographique et les ressources alimentaires.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Malthus étudie les progrès des sociétés et, parmi leurs obstacles, la croissance de la population et les ressources alimentaires.

**Question 5.b. Pourquoi l'étude de ce sujet semble-t-elle importante à T. Malthus ?**

Cette étude lui semble importante car elle concerne un facteur déterminant dans l'évolution des espèces. Malthus souligne les limites des ressources naturelles face à leur multiplication :

- La nature ne peut pas accroître ses ressources au même rythme que les espèces animales, végétales et humaines se multiplient.
- La quantité de nourriture disponible peut donc devenir insuffisante pour répondre aux besoins d'une population croissante.

Ce déséquilibre risque ainsi de freiner l'évolution des sociétés.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Il juge le sujet important car les ressources naturelles ne peuvent pas se multiplier aussi vite que les espèces.

**Question 6.a. Que souhaite démontrer l'auteur ?**

Malthus souhaite démontrer que la population peut croître plus rapidement que les ressources nécessaires à sa subsistance. Si elle continue de doubler tous les vingt-cinq ans, elle ne disposera plus de nourriture suffisante. Pour rendre ce déséquilibre concret, il compare les populations prévues et les ressources disponibles : à la fin du premier siècle, la population atteindrait 177 millions, tandis que les moyens de subsistance ne pourraient en nourrir que 55 millions.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il veut démontrer que la croissance de la population dépasse celle des ressources alimentaires et les rend insuffisantes.

**Question 6.b. Quel procédé l'auteur utilise-t-il pour appuyer sa démonstration ?**

Pour appuyer sa démonstration, Malthus recourt à des exemples chiffrés et à un raisonnement mathématique. Il confronte deux rythmes d'évolution :

- La population double tous les vingt-cinq ans.
- Les moyens de subsistance augmentent moins rapidement.

La comparaison fait apparaître l'écart entre le nombre d'habitants et la quantité de nourriture disponible. Les projections chiffrées rendent ainsi sa démonstration plus concrète et montrent le risque de pénurie.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Il s'appuie sur des exemples chiffrés et un raisonnement mathématique comparant la population aux ressources disponibles.

## Documents 2 et 3

**Question 7. Montrez que les auteurs de ces deux documents partagent la même analyse de la situation démographique mondiale, alors que deux siècles les séparent.**

Les deux documents expriment la même inquiétude malgré les deux siècles qui séparent leurs auteurs : une croissance continue de la population risque d'entraîner un manque de ressources alimentaires. Le document 3 expose cette idée en comparant l'augmentation de la population aux moyens de subsistance. Dans le document 2, le bébé qui tète le globe symbolise la population mondiale qui consomme les ressources alimentaires. Les deux auteurs soulignent donc le déséquilibre entre besoins croissants et ressources limitées.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les deux auteurs estiment que la croissance démographique continue risque de rendre les ressources alimentaires insuffisantes.

## 3. Démographie, développement, environnement et vieillissement

Le document 4 aborde les liens entre croissance démographique, développement et environnement. Le document 5 présente la répartition de la population par groupe d'âge dans le monde et ses grandes régions en 2007 et en 2050; les questions mobilisent aussi les prévisions du document 1.

### Document 4

**Question 8. Expliquez le titre donné à cet article.**

Le titre met en relation la croissance démographique, le développement et l'environnement. L'article montre que l'augmentation de la population peut contribuer à la pauvreté et à l'épuisement des ressources, mais que cette conséquence n'est pas inévitable. Les sociétés peuvent adapter leurs pratiques agricoles et d'élevage aux contraintes de leur milieu. L'auteur invite donc à considérer les interactions entre ces trois phénomènes plutôt qu'à établir un lien automatique entre croissance démographique et dégradation de l'environnement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le titre annonce les liens complexes entre croissance démographique, développement et environnement.

**Question 9. Quel point de vue D. Genin défend-il ?**

> D. Genin défend l'idée que les sociétés peuvent gérer la croissance démographique et ses conséquences en modifiant leurs modes de vie.

Il considère que les liens entre croissance démographique, pauvreté et dégradation de l'environnement sont complexes. Il faut les analyser en tenant compte des interactions et des différentes échelles. La pression démographique ne provoque donc pas automatiquement la pauvreté ou l'épuisement des ressources : les pratiques humaines et les capacités d'adaptation comptent également.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La croissance démographique n'entraîne pas mécaniquement pauvreté et dégradation environnementale : les sociétés peuvent s'adapter.

**Question 10. Pourquoi l'auteur évoque-t-il les questions de la désertification et de la déforestation au paragraphe 4 ?**

L'auteur évoque ces exemples pour montrer que les dégradations environnementales ne s'expliquent pas toujours par la seule pression démographique. Dans certaines régions du Sahel, les populations ont adapté leur mode de vie aux cycles climatiques, et le désert recule. Pour la déforestation, il souligne que la demande occidentale, plutôt que les seules populations locales, est en cause. Ces exemples appuient son point de vue et écartent une explication simpliste des problèmes environnementaux.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ces exemples montrent que les dégradations ne sont pas toujours imputables aux populations locales ni à la pression démographique.

## Document 5

**Question 11.a. Comparez la répartition de la population mondiale par groupe d'âge en 2007 et en 2050. Qu'observez-vous ?**

| Groupe d'âge | 2007 | 2050 | Évolution |
|---|---|---|---|
| 0 à 14 ans | Plus de 25 % | Moins de 20 % | Baisse |
| Plus de 60 ans | Moins de 15 % | 30 % | Hausse |

La comparaison fait apparaître une évolution inverse des deux groupes d'âge : la part des jeunes diminue tandis que celle des personnes âgées augmente. Le changement est donc un vieillissement de la population mondiale entre 2007 et 2050.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La part des 0 à 14 ans baisse et celle des plus de 60 ans augmente : la population mondiale vieillit.

**Question 11.b. Lorsque vous comparez, pour chaque grande région du monde, la répartition de la population par groupe d'âge entre 2007 et 2050, faites-vous le même constat ? Justifiez votre réponse.**

Le même constat général s'observe dans toutes les grandes régions : la part des personnes de plus de 60 ans augmente, tandis que la répartition des jeunes évolue peu ou diminue. L'ampleur du vieillissement varie toutefois selon les régions. Le document souligne qu'en Europe, la proportion des 0 à 14 ans reste presque identique entre 2007 et 2050, alors que celle des plus de 60 ans augmente fortement et devient la plus élevée, à un peu moins de 45 %.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le vieillissement concerne toutes les régions, avec des écarts d'ampleur. En Europe, la part des jeunes reste presque stable.

### Documents 1 et 5

**Question 12. Parmi les trois propositions, choisissez et recopiez celle qui résume le mieux l'état de la population mondiale en 2050 selon les prévisions actuelles de l'Organisation des Nations Unies. Justifiez votre choix.**

La proposition à recopier est : « En 2050, l'Organisation des Nations Unies prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale. » Le document 1 indique que la population mondiale continuera d'augmenter, même si sa croissance ralentit. Le document 5 confirme le vieillissement : la part des 0 à 14 ans diminue tandis que celle des personnes de plus de 60 ans progresse. Les deux documents justifient donc les deux éléments de la proposition.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « En 2050, l'Organisation des Nations Unies prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale. »

## 4. Conséquences du vieillissement et expression écrite

Le document 6 présente les difficultés liées au vieillissement de la population et des mesures envisagées pour y faire face. Une compétence d'écriture demande ensuite de présenter un point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et d'envisager les possibilités offertes par cette situation.

### Document 6

**Question 13. Selon l'Organisation des Nations Unies, pourquoi le vieillissement de la population est-il un problème pour tous les pays ? Citez deux raisons indiquées dans le communiqué.**

Le communiqué relève plusieurs difficultés liées au vieillissement. Il cite l'érosion de la main-d'œuvre et l'augmentation du taux de dépendance des personnes âgées. Il mentionne aussi la hausse des dépenses de santé et la nécessité de mesures de protection financière. Deux raisons recevables sont donc la baisse de la main-d'œuvre et l'augmentation de la dépendance.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Érosion de la main-d'œuvre et augmentation du taux de dépendance des personnes âgées.

**Question 14. Quelles mesures faut-il prendre pour pallier ces difficultés ? Expliquez vos réponses.**

Pour compenser la diminution de la main-d'œuvre et maintenir la production, il faut accroître la productivité, notamment en augmentant les rendements et en favorisant l'emploi des femmes et des personnes âgées. Il faut aussi renforcer la prévention en matière de santé tout au long de la vie. Elle permet de limiter les facteurs de risque et de freiner la hausse des dépenses de santé liée à l'allongement de la vie.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Accroître la productivité et la participation au travail; prévenir les risques de santé tout au long de la vie.

### Devoir organisé

**Question Compétence d'écriture. Exposez votre point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et envisagez le parti à tirer d'une telle situation. Rédigez un devoir organisé en respectant les critères de notation : traiter les deux aspects du sujet, construire une argumentation fondée sur au moins deux arguments, proposer une perspective cohérente, maîtriser la langue, mobiliser un vocabulaire riche et respecter la longueur demandée.**

**Introduction.** Le vieillissement de la population française transforme la société. Il soulève des difficultés, mais peut aussi devenir une chance si les réponses sont adaptées.

**Des défis à anticiper.** La hausse des besoins de santé et d'accompagnement augmente les dépenses collectives. La diminution de la main-d'œuvre peut également fragiliser la production et le financement des retraites. La prévention et l'adaptation du travail sont donc essentielles.

**Des possibilités à saisir.** L’expérience des personnes âgées est une richesse à transmettre. Leur participation à la vie sociale et professionnelle, lorsqu’elles le souhaitent, favorise les échanges entre générations. Les besoins d’accompagnement peuvent aussi développer des métiers utiles et porteurs d’activité.

**Conclusion.** En misant sur la prévention, la solidarité et la transmission, la société peut transformer le vieillissement en progrès social.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le vieillissement met à l’épreuve les soins, l’emploi et les retraites, mais peut favoriser la transmission et créer de nouvelles activités si la société s’y prépare.

# Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

**Bilan de l'épreuve :** Ces éléments de corrigé portent sur le sujet « Dynamiques démographiques et développement »; aucune session, aucun code, aucune durée ni aucun coefficient n'y est indiqué. Les quatre ensembles totalisent 60 points et abordent les évolutions et projections démographiques, les ressources alimentaires, le développement, l'environnement et le vieillissement. Ils évaluuent l'analyse de documents, la comparaison, l'interprétation de données et l'argumentation écrite.

### Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- De 1950 à 2010, la population mondiale augmente fortement; les rythmes d'évolution varient selon les grandes régions.
- Les projections démographiques distinguent la croissance mondiale, son ralentissement et les évolutions régionales.
- Malthus compare le rythme de croissance de la population à celui des ressources alimentaires pour étayer son raisonnement.
- Le vieillissement modifie la structure par âge et peut accroître la dépendance, les besoins de santé et les enjeux de main-d'œuvre.

### Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez les comparaisons sur les dates, les valeurs et les échelles réellement présentées dans les documents.
- Distinguez les constats, les projections et les opinions défendues par les auteurs.
- Pour rapprocher deux textes, formulez précisément leur idée commune et tenez compte de leur époque.
- Dans le devoir, traitez les deux aspects demandés, construisez au moins deux arguments et respectez la longueur indiquée.

## Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

**Q : Comment comparer les évolutions démographiques présentées dans les documents ?**

Relevez d'abord les dates et les valeurs, puis caractérisez la tendance à l'échelle mondiale et régionale. Distinguez croissance totale, rythme de croissance et différences entre régions, en citant précisément les données utiles.

**Q : Comment traiter une question qui met en relation population, ressources et environnement ?**

Présentez les liens évoqués dans les documents sans conclure automatiquement qu'une hausse de population entraîne une dégradation. Appuyez-vous sur les exemples et tenez compte des régions, des pratiques et des contextes décrits.

**Q : Quelle durée et quel coefficient sont prévus pour cette épreuve ?**

Aucune durée ni aucun coefficient n'est imprimé sur les pages de corrigé. Les points indiqués totalisent 60, dont 17 pour la compétence d'écriture; ils ne permettent pas de déduire une durée.

**Q : Quels critères sont indiqués pour noter le devoir organisé ?**

Le sujet demande de traiter le point de vue personnel et le parti à tirer de la situation, avec au moins deux arguments et une perspective cohérente. La langue, le vocabulaire et le respect de la longueur demandée sont aussi évalués.

**Sujet officiel associé (PDF) :** https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 2-Sujet.pdf
**Ressources BP Charcutier :** Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.