Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charcutier, veuillez visiter :
bpcharcutier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARCUTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2010 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Population mondiale et population des grandes régions** (2 questions) — **Page 3**
2. **Scénario démographique en images** (2 questions) — **Page 5**
3. **La théorie de Malthus sur la population et les subsistances** (4 questions) — **Page 7**
4. **Mise en relation de deux analyses démographiques** (1 question) — **Page 9**
5. **Croissance démographique, développement et environnement** (3 questions) — **Page 10**
6. **Répartition de la population par âge en 2007 et 2050** (2 questions) — **Page 12**
7. **Prévisions démographiques pour 2050** (1 question) — **Page 13**
8. **Vieillissement de la population : difficultés et mesures possibles** (2 questions) — **Page 14**
9. **Conséquences du vieillissement de la population et possibilités d'action** (1 question) — **Page 15**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 16**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 3-Sujet.pdf

1. Population mondiale et population des grandes régions

Un tableau présente les populations du monde et de grandes régions en 1950, 1975, 2010, 2025 et 2050, en millions d'habitants. Les questions demandent d'analyser l'évolution jusqu'en 2010, puis de confronter ces observations aux estimations de l'ONU pour 2050.

Question 1. Analysez l'évolution de la population entre 1950 et 2010 à l'échelle mondiale, puis à l'échelle régionale ou des grandes régions.

Région	1950	2010
Monde	2 536	6 905
Afrique	224	1 033
Asie	1 411	4 166
Europe	548	732
Amérique latine et Caraïbes	168	588
Amérique du Nord	172	351
Océanie	13	35

La population mondiale augmente fortement entre 1950 et 2010. Toutes les grandes régions gagnent des habitants, mais la progression est contrastée : elle est particulièrement marquée en Afrique, en Asie et en Amérique latine et Caraïbes, tandis qu'elle est plus modérée en Europe. L'Asie reste de loin la région la plus peuplée aux deux dates.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> De 1950 à 2010, la population augmente dans toutes les régions. La croissance est particulièrement marquée en Afrique, en Asie et en Amérique latine et Caraïbes, et plus modérée en Europe.

Question 2. Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment-elles ou nuancent-elles vos remarques précédentes ? Justifiez et expliquez vos réponses.

Les projections confirment la hausse de la population mondiale et celle de presque toutes les grandes régions. Elles nuancent toutefois l'évolution observée entre 1950 et 2010 : la croissance reste inégale et l'Europe devrait connaître une baisse.

- Monde : 6 905 millions en 2010, 9 191 millions en 2050.
- Afrique : 1 033 à 1 998 millions ; Asie : 4 166 à 5 266 millions.
- Europe : 732 à 664 millions ; Amérique latine et Caraïbes : 588 à 783 millions.
- Amérique du Nord : 351 à 445 millions ; Océanie : 35 à 49 millions.

L'Asie demeure la région la plus peuplée et l'Afrique poursuit sa forte progression.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les projections confirment la croissance mondiale, mais montrent des trajectoires régionales contrastées : hausse marquée en Afrique, croissance dans les autres régions sauf en Europe, où la population diminue.

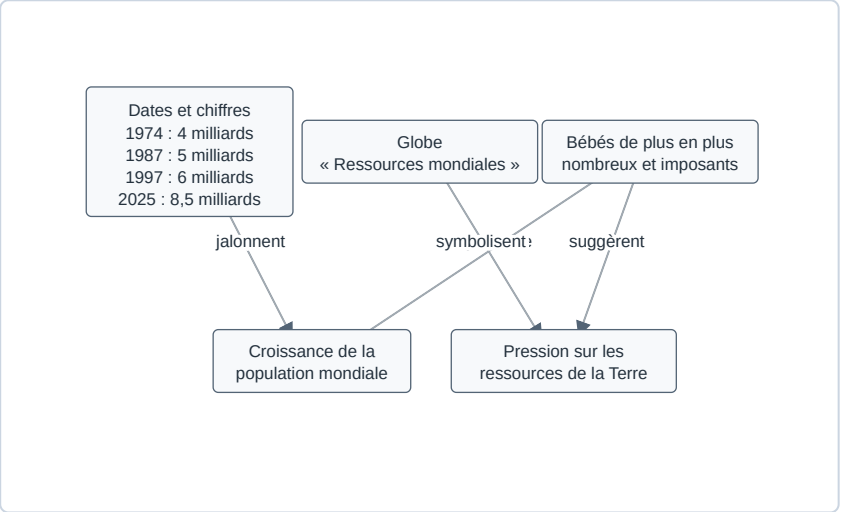
2. Scénario démographique en images

Une bande dessinée illustre la croissance de la population mondiale par des chiffres associés à différentes années et par des représentations de la Terre et de ses ressources. Le candidat doit interpréter les éléments du dessin et imaginer une conclusion pour la dernière case.

Question 3. Identifiez les éléments qui composent ce dessin et dites ce que chacun symbolise.

Les cases associent les dates 1974, 1987, 1997 et 2025 à une population mondiale qui passe de 4 à 5, puis à 6 et 8,5 milliards. Le globe, légendé « Ressources mondiales », représente la Terre et ses richesses. Les bébés, de plus en plus nombreux et imposants, figurent la croissance démographique. Leur présence qui envahit ou recouvre le globe suggère la pression exercée sur ces ressources. L'onomatopée « SURP! » évoque leur consommation.

Éléments et symboles du dessin



Les bébés envahissent progressivement l'image du globe.

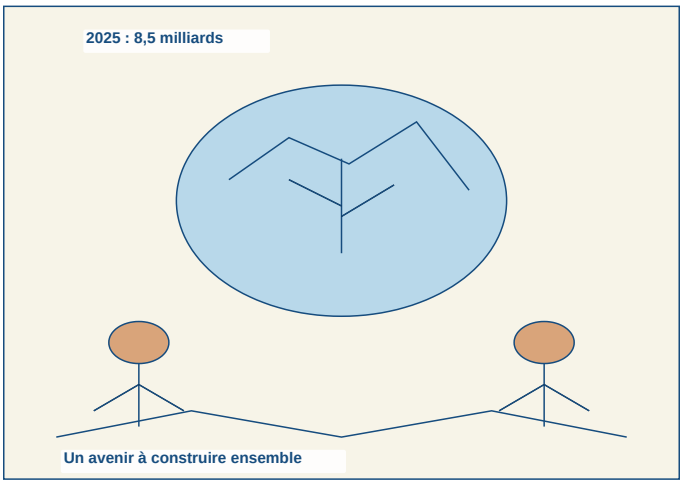
✓ RÉPONSE À RETENIR

Le globe représente la Terre et ses ressources ; les bébés grandissants symbolisent l'augmentation de la population et la pression sur les ressources.

Question 4. Quel dessin feriez-vous figurer dans la dernière case, en guise de conclusion ? Expliquez votre choix.

Dans la dernière case, je dessinerais la Terre entourée d'habitants qui prennent soin d'elle, avec une jeune pousse pour représenter la préservation des ressources. J'ajouterais la légende : « 2025 : 8,5 milliards d'habitants, un avenir à construire ensemble ». Cette conclusion répond à l'image d'une planète progressivement envahie : elle rappelle que la croissance démographique pose un défi, mais que les choix collectifs peuvent contribuer à protéger la Terre.

Proposition de dernière case



✓ RÉPONSE À RETENIR

Dessiner des habitants entourant la Terre et une jeune pousse, avec la légende : « 2025 : 8,5 milliards d’habitants, un avenir à construire ensemble ».

3. La théorie de Malthus sur la population et les subsistances

L'extrait de l'Essai sur le principe de population de Thomas Robert Malthus examine les obstacles aux progrès de la société et la tendance des êtres vivants à accroître leur population. Il compare la progression de la population à celle des moyens de subsistance.

a

Question 5. À quel sujet T. Malthus s'intéresse-t-il dans cet extrait ?

Malthus examine les effets d'une cause qu'il juge importante pour comprendre les progrès de la société : la tendance naturelle des êtres vivants à accroître leur population. Il observe que cette multiplication peut dépasser la quantité de nourriture disponible. Son sujet est donc le rapport entre croissance démographique et subsistances, ainsi que les conséquences de leur déséquilibre pour le bonheur et le progrès des sociétés.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il étudie la tendance de la population à croître plus vite que les subsistances disponibles.

b

Question 5. Pourquoi l'étude de ce sujet semble-t-elle importante à Malthus ?

Cette étude lui paraît essentielle parce que cette tendance à se multiplier a, selon lui, constamment et puissamment influé sur les sociétés. Pourtant, elle a été peu examinée par ceux qui s'intéressent au sujet. Malthus veut donc comprendre une cause majeure des obstacles au progrès et déterminer dans quelle mesure il serait possible d'écarter ces obstacles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Elle éclaire une cause majeure des obstacles au progrès et la possibilité de les réduire.

a

Question 6. Que souhaite démontrer Malthus ?

Malthus veut démontrer qu'en l'absence d'obstacle, la population augmente bien plus rapidement que les moyens de subsistance. Il affirme qu'elle double tous les vingt-cinq ans, tandis que la production alimentaire ne peut croître au même rythme et suit une progression arithmétique. L'écart s'accentue donc au fil du temps, jusqu'à rendre les ressources insuffisantes pour nourrir la population.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population croît plus vite que les subsistances, qui finissent par devenir insuffisantes.

b

Question 6. Quel procédé Malthus utilise-t-il pour appuyer sa démonstration ?

1. Malthus oppose deux progressions mathématiques : la population augmente selon une progression géométrique, tandis que les subsistances progressent arithmétiquement.
2. Il rend cette comparaison concrète par des exemples chiffrés. Pour la Terre, il compare notamment une population passant de 1 à 256 en deux siècles aux subsistances passant de 1 à 9. L'exemple fait ressortir l'écart croissant qu'il cherche à démontrer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il compare deux progressions mathématiques et les illustre par des exemples chiffrés.

4. Mise en relation de deux analyses démographiques

Le dessin du document 2 et l'extrait de Malthus du document 3 abordent la croissance démographique et ses conséquences. Il faut montrer les points communs entre les analyses des auteurs, séparés par deux siècles.

Question 7. Montrez que les auteurs de ces deux documents partagent la même analyse de la situation démographique mondiale, alors que deux siècles les séparent.

Le dessin humoristique publié en 1992 et l'essai de Thomas Malthus paru en 1798 expriment la même inquiétude : la population augmente plus vite que les ressources nécessaires pour la nourrir. Le dessin représente une Terre envahie par la foule et rappelle que la population mondiale, de 4 milliards en 1974, devrait atteindre 8,5 milliards en 2025. Malthus affirme que la population peut doubler tous les vingt-cinq ans, tandis que les ressources alimentaires progressent moins vite. Malgré les deux siècles qui les séparent, les auteurs alertent donc sur le risque de pénurie lié à une croissance démographique sans limite.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les deux documents alertent sur une croissance démographique susceptible de dépasser les ressources alimentaires et de provoquer une pénurie.

5. Croissance démographique, développement et environnement

Un article de Didier Genin analyse les liens entre croissance démographique, développement durable et environnement. Il aborde notamment les ressources, la désertification et la déforestation, et souligne la complexité des relations entre sociétés et milieux.

Question 8. Expliquez le titre donné à cet article.

Le titre associe trois réalités liées : l'augmentation de la population, les progrès économiques et sociaux, et l'état de l'environnement. L'article montre que la croissance démographique accroît les besoins en ressources et pose des défis au développement durable. Mais ses effets varient selon les sociétés, leurs pratiques et leurs moyens d'adaptation. Le titre annonce donc l'étude d'interactions complexes, plutôt qu'un lien automatique entre population, pauvreté et dégradation des milieux.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> L'article étudie les liens complexes entre croissance démographique, développement et environnement.

Question 9. Quel point de vue défend Didier Genin ?

Didier Genin soutient que la croissance démographique n'entraîne pas mécaniquement la dégradation de l'environnement ou la pauvreté. Le nombre d'habitants ne suffit pas à expliquer ces phénomènes :

- les populations s'adaptent aux contraintes naturelles et développent des pratiques différentes ;
- les techniques, les inégalités et les demandes extérieures influencent les effets sur les ressources ;
- l'analyse doit tenir compte des interactions entre sociétés et milieux, à plusieurs échelles.

Il faut donc dépasser les explications trop simples.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La croissance démographique ne cause pas automatiquement la dégradation de l'environnement : ses effets dépendent de multiples facteurs.

Question 10. Pourquoi Didier Genin évoque-t-il les questions de la désertification et de la déforestation au paragraphe 4 ?

Didier Genin évoque ces deux phénomènes pour illustrer la complexité des relations entre sociétés et environnement et contester l'équation simpliste « augmentation démographique = dégradation ». La désertification dépend aussi des cycles climatiques et des adaptations agricoles et pastorales ; le texte mentionne même un reverdissement dans certaines zones sahéliennes. La déforestation est également liée aux demandes extérieures : les consommateurs occidentaux contribuent à la pression sur les forêts en achetant du bois et des meubles issus de ces régions.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Ces exemples montrent que les dégradations ont des causes multiples, notamment climatiques, locales et liées aux demandes extérieures.

6. Répartition de la population par âge en 2007 et 2050

Un graphique compare en pourcentage les groupes d'âge dans le monde et dans les grandes régions en 2007 et en 2050. Il permet d'observer les changements de la part des 0 à 14 ans et des personnes de plus de 60 ans.

a

Question 11. Comparez la répartition de la population mondiale par groupe d'âge en 2007 et en 2050. Que constatez-vous ?

Dans le monde, la part des 0-14 ans passe d'environ 27 % en 2007 à 20 % en 2050. À l'inverse, celle des plus de 60 ans augmente, d'environ 15 % à 30 %. La population mondiale vieillit donc : les enfants représentent une part plus faible, tandis que les personnes âgées en représentent une part plus importante.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La population mondiale vieillit entre 2007 et 2050 : la part des enfants diminue et celle des plus de 60 ans augmente.

b

Question 11. Lorsque vous comparez la répartition par groupe d'âge de la population de chacune des grandes régions du monde entre 2007 et 2050, faites-vous le même constat ? Justifiez votre réponse.

Oui, le même vieillissement se constate dans les six grandes régions : la part des 0-14 ans diminue et celle des plus de 60 ans augmente. L'ampleur varie selon les régions. En Afrique, par exemple, les 0-14 ans passent d'environ 42 % à 28 %, tandis que les plus de 60 ans passent d'environ 5 % à 12 %. En Europe, ces derniers augmentent d'environ 24 % à 44 %.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Oui, toutes les régions vieillissent, mais l'ampleur de l'évolution diffère.

7. Prévisions démographiques pour 2050

Le tableau du document 1 présente les estimations de population pour 2050, tandis que le graphique du document 5 compare la structure par âge en 2007 et en 2050. Il faut choisir parmi trois propositions celle qui résume le mieux les prévisions de l'ONU et justifier ce choix.

Question 12. En vous appuyant sur les documents 1 et 5, choisissez et recopiez parmi les trois propositions celle qui résume le mieux l'état de la population mondiale en 2050 selon les prévisions actuelles de l'ONU : diminution et vieillissement, augmentation et rajeunissement, ou augmentation et vieillissement. Justifiez votre choix.

Le document 1 prévoit une croissance de la population mondiale, de 8 040 millions en 2025 à 9 991 millions en 2050, soit 1 951 millions de plus. Le document 5 compare la répartition par âge en 2007 et en 2050 : à l'échelle mondiale, la part des 0-14 ans recule, tandis que celle des plus de 60 ans augmente. La population sera donc à la fois plus nombreuse et plus âgée. Il faut retenir la proposition « augmentation et vieillissement ».

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> En 2050, l'ONU prévoit une augmentation de la population mondiale accompagnée de son vieillissement progressif.

8. Vieillissement de la population : difficultés et mesures possibles

Un communiqué de l'ONU examine les effets du vieillissement sur l'économie, la main-d'œuvre, la productivité, les finances et les systèmes de santé. Il présente aussi des mesures susceptibles de répondre aux difficultés et de tirer parti des évolutions démographiques.

Question 13. Pourquoi, selon l'ONU, le vieillissement de la population est-il un problème pour tous les pays ? Citez deux raisons indiquées dans ce communiqué.

Le communiqué relève deux difficultés. D'abord, le vieillissement peut freiner la croissance économique : stimuler la productivité devient donc essentiel. Ensuite, il contribue à l'érosion de la main-d'œuvre, qu'il faut compenser par une participation accrue des femmes et des personnes âgées au travail. Le défi concerne aussi les pays en développement, où le vieillissement est déjà engagé, plus rapide et intervient à un niveau de revenu plus bas.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Deux difficultés : le risque de ralentissement économique et la diminution de la main-d'œuvre disponible.

Question 14. Quelles mesures devront être prises pour pallier ces difficultés ? Expliquez vos réponses.

1. **Stimuler la productivité** pour limiter les effets économiques du vieillissement.
2. **Favoriser la participation au travail des femmes et des personnes âgées** afin de compenser l'érosion de la main-d'œuvre.
3. **Renforcer la prévention et l'éducation en santé**, notamment contre le tabagisme, l'alcool et l'obésité, pour préserver les systèmes de santé. Le communiqué recommande aussi des mécanismes de protection financière, car les conditions de vie des personnes âgées peuvent se détériorer.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Stimuler la productivité, accroître la participation au travail des femmes et des personnes âgées, renforcer la prévention en santé et la protection financière des aînés.

9. Conséquences du vieillissement de la population et possibilités d’action

Le sujet demande un devoir organisé sur les conséquences de l’allongement de la vie dans de nombreux pays. Le candidat doit exposer son point de vue sur le vieillissement de la population française et envisager le parti à tirer de cette situation.

Question Compétence d’écriture. Sous la forme d’un devoir organisé, exposez votre point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et envisagez le parti à tirer d’une telle situation.

Introduction. L’allongement de la vie est un progrès, mais le vieillissement de la population française transforme l’équilibre entre générations. Il faut anticiper ses effets sans considérer les aînés comme une charge.

Des défis à relever. Le document 5 prévoit, à l’échelle mondiale, une hausse de la part des plus de 60 ans entre 2007 et 2050. Le document 6 souligne les conséquences possibles : érosion de la main-d’œuvre, pression sur les finances sociales et besoins accrus de soins. Ces enjeux appellent une adaptation collective.

Des possibilités d’action. Le document 6 propose d’améliorer la productivité, de favoriser la participation des femmes et des personnes âgées au travail, et de développer la prévention. L’expérience des aînés peut aussi être valorisée et les conditions de travail adaptées.

Conclusion. En anticipant ces changements, la société peut faire du vieillissement un levier de solidarité et d’adaptation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Adapter le travail, les soins et la prévention permet de répondre au vieillissement et de valoriser l’expérience des aînés.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2010)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'Expression française et ouverture sur le monde, session Automne 2010, sans code repère imprimé, d'une durée de 3 heures et de coefficient 3. Consacrée aux dynamiques démographiques et au développement, elle évalue l'analyse de tableaux, graphiques et textes, la mise en relation de documents, l'interprétation d'un dessin et la rédaction d'un devoir organisé sur le vieillissement.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Comparer les évolutions de la population mondiale et des grandes régions en s'appuyant sur les valeurs du tableau.
- Malthus oppose une croissance potentiellement rapide de la population à la progression limitée des moyens de subsistance.
- La croissance démographique locale n'entraîne pas automatiquement une dégradation : les relations dépendent des sociétés et des échelles étudiées.
- Le vieillissement modifie la structure par âge et pose des défis d'emploi, de productivité, de protection sociale et de santé.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez les comparaisons du tableau et du graphique sur des données précises et distinguez l'échelle mondiale des échelles régionales.
- Pour interpréter le dessin, reliez chaque élément représenté à sa signification dans le scénario démographique.
- Dans une mise en relation de documents, confrontez explicitement leurs idées et tenez compte de leur contexte et de leur époque.
- Dans le devoir, traitez à la fois les conséquences du vieillissement et les possibilités d'action ou les bénéfices envisageables.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment comparer les données du tableau entre 1950 et 2010 ?

Relevez les valeurs de départ et d'arrivée pour le monde et chaque grande région. Décrivez le sens des changements, puis appuyez vos remarques sur des chiffres précis pour comparer l'ampleur des évolutions.

Q : Comment expliquer le lien entre démographie et environnement dans le document 4 ?

Présentez le point de vue de l'auteur : la croissance démographique peut accentuer certains défis, mais elle n'explique pas seule les dégradations. Tenez compte des pratiques, des demandes extérieures et des interactions entre sociétés et environnement.

Q : Comment répartir son temps dans cette épreuve de trois heures ?

Les questions documentaires valent 43 points et la compétence d'écriture 17 points. Prévoyez du temps pour le devoir organisé, répondez à chaque question et gardez quelques minutes pour vérifier les justifications et la rédaction.

Q : Qu'attend le jury pour le devoir organisé sur le vieillissement ?

Le sujet demande un point de vue organisé sur les conséquences du vieillissement de la population française et une réflexion sur le parti à tirer de cette situation. Traitez explicitement ces deux aspects dans votre devoir.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2010/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2010 - 3-Sujet.pdf

Ressources BP Charcutier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.