Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charcutier, veuillez visiter :
bpcharcutier.fr/annales-sujets-et-corriges

SERVICES CULTURE ÉDITIONS
RESSOURCES POUR
L'ÉDUCATION NATIONALE

Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel - Réseau SCEREN

Ce document a été numérisé par le CRDP de Nancy pour la
Base Nationale des Sujets d'Examens de l'enseignement professionnel

Ce fichier numérique ne peut être reproduit, représenté, adapté ou traduit sans autorisation.

ÉLÉMENTS DE CORRIGÉ 2010

Dynamiques démographiques et développement

Base Nationale des Sujets d'Examens d'enseignement professionnel Réseau SCEREN

Document 1 - Population du monde par grandes régions (en millions). (6 points)

1. **Analysez l'évolution la population entre 1950 et 2010 :**
   - **à l'échelle mondiale**
   - **à l'échelle régionale (ou des grandes régions)**

(3 points)

A l'échelle mondiale, la population augmente régulièrement sur toute la période: elle est multipliée par 5 environ, en 60 ans. (1 point)

A l'échelle régionale :

- La population augmente dans toutes les régions ;
- La population des régions de l'Europe et de l'Amérique du Nord augmente de manière plus faible que la population de l'Afrique (multiplication par 4,5), de l'Asie (multiplication par 3), ou de l'Amérique Latine (multiplication par 3,5).

2. **Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment-elles ou nuancent-elles vos remarques précédentes. Justifiez et expliquez vos réponses. (3 points)**

Les estimations de l'Organisation des Nations Unies pour 2050 confirment en partie cela : la population mondiale continue d'augmenter mais à un rythme plus lent (plus 2830 entre 1975/2010 ; plus 1135 entre 2010/20125 ; plus 1951 entre 2025/2050). Par ailleurs, à l'échelle régionale, la population de l'Europe cesse de croître et baisse (de 732 millions en 2010 à 664 millions en 2050).

Document 2 - Scénario démographique. (7 points)

3. **Identifiez les éléments qui composent ce dessin et dites ce que chacun symbolise. (3 points)**
   - le globe terrestre sous forme d'un « ballon » : la nourriture, les ressources alimentaires mondiales ;
   - le bébé qui tète : la population mondiale qui consomme les ressources alimentaires ;
   - le crayon : le dessinateur qui représente la situation alimentaire mondiale.

4. **Quel dessin feriez-vous figurer dans la dernière case, en guise de conclusions ? Expliquez votre choix. (4 points)**

On attend des candidats :

- un bébé encore plus gros que sur les images précédentes ;
- un globe terrestre qui a quasiment disparu.

On peut également accepter les réponses qui développeraient l'idée d'un bébé, très gros, qui pleure car il a faim (plus de ressources alimentaires).

Document 3 (8 points)

5.

a - A quel sujet s'intéresse T. Malthus dans cet extrait ? (2 points)

Il s'intéresse aux progrès des sociétés et, plus exactement, aux facteurs qui ont été des obstacles à ces progrès dans le passé afin de s'interroger sur la possibilité pour l'homme de les lever. Dans l'étude de ces facteurs, il analyse l'augmentation de la population et de la quantité de nourriture disponible.

b - Pourquoi l'étude de ce sujet lui semble t-elle importante ? (2 points)

Cette étude lui semble importante car, selon lui, il s'agit d'un facteur déterminant dans l'évolution des espèces : la nature ne pouvant multiplier ses ressources au même rythme que les espèces animales, végétales, humaines…

6.

a - Que souhaite t-il démontrer ? (2 points)

Il souhaite démontrer que si la population continue de croître au même rythme (« *elle double tous les vingt-cinq ans* ») elle ne disposera plus de ressources suffisantes pour vivre ; celles-ci augmentant à un rythme moins rapide que la population : « *à la fin du premier siècle, la population serait de 177 millions et les moyens de subsistance ne pourraient suffire à plus de 55 millions* »).

b - Quel procédé utilise t-il pour appuyer sa démonstration ? (2 points)

Il appuie sa démonstration par des exemples chiffrés. Son raisonnement est un raisonnement mathématique.

Documents 2 et 3 (4 points)

7. **Montrez que les auteurs de ces deux documents partagent la même analyse de la situation démographique mondiale alors que deux siècles les séparent (4 points)**

Appartenant à des siècles différents, ces deux auteurs proposent une même analyse : si la population mondiale ne cesse de croître, les ressources alimentaires viendront à manquer.

Document 4 - Croissance démographique, développement et environnement. (6 points)

8. **Expliquez le titre donné à cet article. (2 points)**

Le candidat doit avoir mis en relation ces trois notions et montrer que, si la croissance démographique peut être source de pauvreté et d'épuisement des ressources, cette logique n'est pas immuable. Par exemple, l'Homme, dans diverses régions, a su adapter ses méthodes de culture, d'élevage aux contraintes environnementales. De la même manière, dans certains pays, la croissance démographique n'a pas aggravé la pauvreté.

9. **Quel point de vue défend D. Genin ? (2 points)**

D. Genin défend l'idée que l'Homme est capable de gérer la croissance démographique et ses conséquences à condition de modifier son mode de vie. La relation entre croissance démographique, pauvreté et dégradation de l'environnement est complexe et doit être analysée à différentes échelles pour en saisir toutes les interactions.

10. **Pourquoi évoque t-il les questions de la désertification et de la déforestation (paragraphe 4) ? (2 points)**

En évoquant ces deux questions, il démontre son point de vue :

- D'une part dans certaines régions du Sahel, les hommes ont su adapter leur mode de vie aux contraintes climatiques (« cycles climatiques ») et la désertification « recule « reverdissement du Sahel, recul du Sahara »). ceci montre donc que, contrairement à ce que l'on pourrait penser, la pression démographique n'induit pas systématiquement l'épuisement de l'environnement.
- D'autre part, l'exemple de la déforestation montre, que ce ne sont pas les populations locales qui sont responsables de la dégradation de la forêt mais la demande occidentale.

Document 5 - Répartition de la population, en pourcentage, par groupe d'âge dans le monde et par grande région (2007-2050). (4 points)

11.

a - Comparez la répartition de la population mondiale par groupe d'âge en 2007 et en 2050. Que constatez-vous ? (2 points)

Entre 2007 et 2050, on constate que le pourcentage de personnes âgées de 0 à 14 ans baisse (de plus de 25% en 2007 à moins de 20%). A l'inverse, le pourcentage de personnes de plus de 60 ans augmente (de moins de 15% en 2007 à 30% en 2050).

b - Lorsque vous comparez la répartition par groupe d'âge de la population pour chacune des grandes régions du monde entre 2007-2050, faites-vous le même constat ? Justifiez votre réponse. (2 points)

Ce constat est identique pour toutes les grandes régions du monde. On peut toutefois remarquer qu'en Europe, le pourcentage de personnes âgées de 0 à 14 ans reste quasiment identique alors que celui des plus de 60 ans augmente très fortement (pourcentage le plus important à l'échelle mondiale : un peu moins de 45% de la population).

Banque Nationale des Sujets d'Examens d'enseignement professionnel Réseau SCEREN

Documents 1 et 5 (2 points)

12. En vous appuyant sur ce que vous ont appris ces deux documents, choisissez et recopiez parmi les trois propositions qui suivent celle qui résume le mieux l'état de la population mondiale en 2050 selon les prévisions actuelles de l'Organisation des Nations Unies. Justifiez votre choix. (2 points)

- **En 2050, l'Organisation des Nations Unies prévoit une augmentation et un vieillissement de la population mondiale.**

Document 6 (6 points)

13. Pourquoi, selon l'O.N.U, le vieillissement de la population est-il un problème pour tous les pays ? Citez deux raisons indiquées dans ce communiqué. (3 points)

Ceci est un problème car :

- érosion de la main d'œuvre ;
- augmentation du taux de dépendance des personnes âgés ;
- mise en œuvre de mesures de protection financière ;
- dépenses de santé en hausse.

14. Quelles mesures devront être prises pour palier ces difficultés ? Expliquez vos réponses. (3 points)

Pour palier ces difficultés :

- Il sera nécessaire d'augmenter la productivité : comme les pays disposeront de moins de main d'œuvre, il faudra, pour maintenir les niveaux de production, augmenter les rendements et employer davantage de femmes et de personnes âgées.
- Il faudra prendre des mesures de prévention en matière de santé : l'âge de vie augmentant, les dépenses de santé seront plus importantes d'où des efforts pour agir sur la santé des populations « tout au long de leur vie » et limiter ainsi les facteurs de risques.

Compétence d'écriture - 17 points

L'allongement de la vie pose de véritables défis à de nombreux pays. Sous la forme d'un devoir organisé, vous exposerez votre point de vue sur les conséquences du vieillissement de la population française et envisagerez le parti à tirer d'une telle situation.

Critères à prendre en compte dans la notation

- Respect du sujet : deux parties (Point de vue personnel - Parti à tirer d'une telle situation)
- Propos structuré :
  - Argumentation construite et fondée sur deux arguments au moins
  - Vision prospective cohérente
- Maîtrise de la langue : syntaxe, orthographe ...
- Richesse du vocabulaire
- Respect de la longueur demandée

Base Nationale des Sujets d'Examens d'enseignement professionnel Réseau SCEREN

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.