Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Charcutier, veuillez visiter :
bpcharcutier.fr/annales-sujets-et-corriges

BP CHARCUTIER • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2013 • Code sujet : **Non indiqué dans le sujet** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Évolution et répartition de la consommation mondiale d’énergie** (3 questions) — **Page 3**
2. **Difficultés énergétiques et rivalités autour des matières premières** (6 questions) — **Page 5**
3. **Durabilité des énergies et projet Desertec** (5 questions) — **Page 8**
4. **Conditions de travail des mineurs et représentation de la mine** (3 questions) — **Page 10**
5. **Les rapports entre l’être humain et la planète** (1 question) — **Page 11**
6. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2013/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2013 - 2-Sujet.pdf

1. Évolution et répartition de la consommation mondiale d’énergie

Les documents 1 et 2 présentent l’évolution de la consommation mondiale d’énergie de 1860 à 2010, sa composition et des prévisions régionales. Les questions demandent de caractériser des tendances, de relever des observations et de résumer les informations d’un graphique.

Question 1. Caractérisez l’évolution de la consommation mondiale d’énergie entre 1860 et 2010 et justifiez votre réponse.

La consommation mondiale d’énergie augmente très fortement entre 1860 et 2010. Elle passe d’environ 400 millions de tonnes équivalent pétrole à plus de 10 000 millions. Le document indique ainsi une consommation environ 25 fois supérieure en 2010. L’écart entre les deux valeurs justifie donc de caractériser cette évolution comme une forte hausse sur l’ensemble de la période.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Entre 1860 et 2010, la consommation mondiale d’énergie est multipliée par environ 25, passant d’environ 400 à plus de 10 000 millions de tonnes équivalent pétrole.

Question 2. Formulez trois observations sur la composition de la consommation mondiale d’énergie entre 1860 et 2010.

Trois observations résument la composition de la consommation mondiale :

1. Avant l’après-guerre, elle repose essentiellement sur le charbon ; après la Seconde Guerre mondiale, elle se diversifie.
2. Le pétrole, le gaz et le charbon restent les principales sources d’énergie consommées.
3. Le charbon augmente sur la période, mais moins que le pétrole ; à partir des années 1970, le nucléaire se développe également.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> La consommation se diversifie après la Seconde Guerre mondiale ; pétrole, gaz et charbon dominent encore, tandis que le nucléaire se développe à partir des années 1970.

Question 3. Résumez les principales informations du graphique sur l’évolution de la consommation d’énergie dans les différentes régions du monde.

Depuis les années 2000, la consommation d’énergie en Chine augmente fortement et dépasse celle de l’Europe et de l’Amérique du Nord. Cette hausse devrait se poursuivre : en 2030, les prévisions donnent environ 3 500 millions de tonnes équivalent pétrole pour la Chine, contre 1 500 pour l’Europe et 2 600 pour l’Amérique du Nord. Dans ces régions développées, la consommation resterait stable en Europe et progresserait peu en Amérique du Nord. En Inde, elle augmente régulièrement depuis les années 1980, et cette tendance devrait continuer jusqu’en 2030.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

La consommation progresse fortement en Chine et en Inde ; en 2030, la Chine atteindrait 3 500 millions de tonnes équivalent pétrole. L'Europe resterait stable et l'Amérique du Nord augmenterait peu.

2. Difficultés énergétiques et rivalités autour des matières premières

Les documents présentent les difficultés énergétiques mondiales, les solutions envisagées et leurs limites, ainsi que les rivalités liées aux ressources. Les questions demandent aussi de définir des termes et d'expliquer le titre et la photographie d'une une à partir des documents.

Question 4. Relevez les difficultés qui caractérisent la situation énergétique mondiale.

Le corrigé distingue deux difficultés majeures dans la situation énergétique mondiale :

- les ressources énergétiques s'épuisent ;
- les émissions de gaz à effet de serre augmentent et contribuent au réchauffement climatique.

Le document relie notamment cette hausse des émissions à la très forte consommation de charbon en Chine. Il faut donc relever à la fois la raréfaction des ressources et les conséquences climatiques de la consommation d'énergie.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Épuisement des ressources énergétiques et hausse des émissions de gaz à effet de serre, qui contribuent au réchauffement climatique.

a

Question 5.a. Citez les solutions développées pour tenter de résoudre les difficultés énergétiques mondiales.

1. Pour répondre aux difficultés, les pays développent d'autres sources d'énergie.
2. Les solutions citées sont le nucléaire, dont le développement commence dans les années 1970, les hydrocarbures non conventionnels et les énergies renouvelables.

La réponse doit donc associer l'idée de diversification énergétique à au moins deux exemples précis. Les trois sources figurent dans le corrigé et peuvent être citées ensemble.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Développer d'autres sources d'énergie : nucléaire, hydrocarbures non conventionnels et énergies renouvelables.

b

Question 5.b. Expliquez pourquoi les solutions envisagées ne sont pas pleinement satisfaisantes.

Le nucléaire présente des dangers, illustrés par les explosions de centrales en Russie et au Japon. L'extraction des hydrocarbures non conventionnels a, elle aussi, un impact important : les procédés consomment beaucoup d'eau et d'énergie, rejettent des gaz à effet de serre et risquent de polluer les sols et les nappes phréatiques.

Enfin, les énergies renouvelables ne peuvent pas, à elles seules, couvrir les besoins énergétiques et répondre à la pénurie.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Risques du nucléaire, impacts environnementaux des hydrocarbures non conventionnels et insuffisance des renouvelables seules.

Question 6. Définissez les termes « spéculation », « embargos » et « surexploitation » qui figurent sur la une du magazine.

Terme	Définition
Spéculation	Achat ou vente de biens dans l'espoir de réaliser un profit grâce aux variations de prix.
Embargo	Interdiction ou restriction officielle des échanges avec un pays.
Surexploitation	Prélèvement ou utilisation excessive d'une ressource.

Ces définitions distinguent une pratique financière, une mesure de restriction commerciale et une exploitation excessive des ressources.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Spéculation : profit recherché sur les variations de prix. Embargo : restriction des échanges. Surexploitation : utilisation excessive d'une ressource.

---

a

Question 7.a. En vous appuyant sur les informations des documents 2 et 3a, expliquez le titre de la une : « La guerre des matières premières ».

> « La guerre des matières premières » désigne les rivalités entre puissances pour accéder aux ressources.

Le document 2 montre l'accroissement de la consommation énergétique, ce qui accentue les besoins. Or les ressources disponibles sont insuffisantes et rares. Elles deviennent donc un enjeu stratégique et suscitent des rivalités pour leur possession et leur approvisionnement. Le titre emploie le mot « guerre » pour souligner l'intensité de ces tensions autour des matières premières.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La consommation croît alors que les ressources sont insuffisantes et rares : leur accès devient source de rivalités entre puissances.

b

Question 7.b. En vous appuyant sur les informations des documents 2 et 3a, expliquez le choix de la photographie pour illustrer la une.

La photographie montre un mineur chinois et souligne la place de la Chine au cœur des enjeux énergétiques actuels :

- sa consommation d'énergie augmente et devrait continuer à croître, comme l'indique le document 2 ;
- le document 3a met en évidence son recours essentiel au charbon et les problèmes environnementaux associés.

Les besoins croissants du pays rendent donc décisive la question de l'énergie et des « batailles » pour la possession de nouvelles ressources.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le mineur chinois illustre les besoins énergétiques croissants de la Chine, son recours au charbon et l'importance de l'accès aux ressources.

3. Durabilité des énergies et projet Desertec

Les documents abordent les critères de durabilité d'une énergie, la définition des énergies durables et le projet Desertec. Il faut interpréter le regard porté par un dessinateur sur ce projet et montrer en quoi celui-ci peut répondre aux difficultés énergétiques mondiales.

Question 8. Citez deux critères permettant de calculer le « degré de durabilité » d'une énergie.

Le barème du document 4 retient deux critères complémentaires : le coût de production de l'énergie, mesuré par le prix de revient au kilowattheure, et son impact climatique, évalué par la quantité de dioxyde de carbone émise. Ces critères permettent de comparer le coût et les émissions associés à différentes sources d'énergie.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Prix de revient au kWh et quantité de CO_2 émise.

a

Question 9.a. Définissez la notion d'« énergies durables ».

Une énergie durable est une source d'énergie dont l'utilisation peut se poursuivre dans le temps sans épuiser la ressource ni compromettre les besoins futurs. Sa production et son usage doivent également limiter les conséquences négatives sur l'environnement. La définition attendue est générale : elle porte à la fois sur la disponibilité de l'énergie et sur les effets de son exploitation.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Une énergie durable répond aux besoins énergétiques dans le temps sans épuiser les ressources ni compromettre l'environnement et les besoins futurs.

b

Question 9.b. Donnez deux exemples d'énergies durables.

Le document 4 donne comme exemples l'énergie solaire et l'énergie éolienne. La première exploite le rayonnement du Soleil ; la seconde utilise la force du vent. Toutes deux sont des sources renouvelables. D'autres exemples d'énergies durables peuvent être acceptés s'ils sont justes, mais ces deux réponses correspondent directement aux exemples du corrigé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Énergie solaire et énergie éolienne.

Question 10. Précisez le regard que le dessinateur porte sur le projet Desertec et justifiez votre réponse en citant des éléments du dessin.

Le dessinateur porte un regard humoristique sur le projet Desertec. Il représente un long convoi de chameaux traversant le désert et place des panneaux solaires sur leur dos. L'image associe ainsi un équipement énergétique moderne à des animaux traditionnellement liés au désert. Ce décalage rend la représentation comique et évoque l'installation de panneaux solaires dans cet environnement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le regard est humoristique : un convoi de chameaux traverse le désert avec des panneaux solaires sur leur dos.

Question 11. Montrez que le projet Desertec constitue un exemple de réponse aux difficultés qui caractérisent la situation énergétique mondiale.

Le document 3a présente les difficultés énergétiques mondiales, tandis que le document 5 indique que Desertec exploiterait le soleil dans le Sahara. Selon la comparaison citée, couvrir de capteurs solaires un vingtième de la surface du Sahara suffirait à approvisionner la planète en électricité. Le projet pourrait donc produire une grande quantité d'énergie à partir d'une source renouvelable et propre.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Desertec exploiterait le soleil du Sahara pour produire une grande quantité d'électricité propre et renouvelable, pouvant contribuer à approvisionner la planète.

4. Conditions de travail des mineurs et représentation de la mine

Le document 6 évoque les conditions de travail des mineurs chinois, tandis que le document 7 présente une scène de mine tirée d'un texte de Zola. Les questions portent sur la justification du titre de l'article, l'analyse des procédés d'écriture et la caractérisation de l'univers minier.

Question 12. Justifiez le titre donné à l'article en vous référant aux informations qu'il présente.

Le titre met en avant la dureté des conditions de travail des mineurs chinois décrites dans l'article. Ils travaillent douze heures par jour, sept jours sur sept, dans des mines peu ventilées, avec du matériel usé et des risques d'accident. Le texte indique aussi qu'ils ne sont pas indemnisés en cas d'accident. Ces éléments montrent que leur travail est à la fois épuisant et dangereux.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le titre résume les conditions de travail épuisantes et dangereuses des mineurs chinois.

Question 13. Quelle image l'auteur donne-t-il de Maheu et de la mine dans cette scène ? Justifiez votre réponse en relevant et en nommant deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour suggérer cette image.

Zola montre Maheu comme un homme qui « souffre le plus », placé dans la position la plus pénible et accablé par la chaleur et le manque d'air. La mine est un lieu éprouvant où la souffrance s'accumule. La juxtaposition de propositions brèves fait sentir l'enchaînement des difficultés. Les sonorités sifflantes créent un malaise, tandis que les sons évoquant les gouttes rendent leur chute insistante. Le champ lexical de la chaleur et de l'humidité renforce cette impression.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Maheu est accablé par la chaleur et le manque d'air, dans une mine pénible et oppressante.

Question 14. Caractérisez le monde de la mine tel qu'il est perçu dans cette scène. Utilisez un adjectif qualificatif et expliquez pourquoi vous l'avez choisi.

Le monde de la mine est **infernal** : l'obscurité, épaissie par la poussière de charbon et les gaz, semble devenir une matière qui enveloppe les hommes. La comparaison avec une cheminée où la suie aurait amassé une nuit profonde rend cette obscurité presque palpable. Les bruits du travail, tantôt proches, tantôt lointains, sont comme amortis, tandis que le silence des mineurs accentue l'étrangeté de la scène.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le monde de la mine est infernal, obscur, étouffant et inquiétant.

5. Les rapports entre l’être humain et la planète

La consigne invite à réagir à une opinion selon laquelle l’être humain détruit les ressources naturelles et pollue l’environnement. Il faut exposer et expliquer son point de vue dans un texte structuré d’une trentaine de lignes, selon les critères de rédaction précisés dans le barème.

Question Compétence d’écriture. En réponse à l’opinion selon laquelle l’être humain détruit les ressources naturelles et pollue l’environnement, partagez votre point de vue et expliquez-le dans un texte structuré d’une trentaine de lignes.

On accuse souvent l’être humain de détruire la planète. Cette critique est fondée, mais je ne la partage qu’en partie : ses activités peuvent aussi protéger les ressources.

D’abord, la hausse continue de la consommation énergétique épuise les ressources et aggrave la pollution. Les documents soulignent la place du charbon, notamment en Chine, ainsi que les émissions de gaz à effet de serre. Le travail des mineurs chinois rappelle aussi le coût humain et environnemental de cette dépendance.

Cependant, l’être humain peut corriger ses choix. Le solaire et l’éolien offrent des sources renouvelables. Le projet Desertec, fondé sur l’exploitation du soleil dans le désert, illustre ce potentiel, même si ces énergies doivent s’accompagner d’une consommation mieux maîtrisée.

En somme, l’humanité est responsable de dégradations graves, mais elle n’est pas condamnée à détruire : réduire le gaspillage et choisir des énergies moins polluantes permet de préserver la planète.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’être humain dégrade la planète par ses choix énergétiques, mais peut préserver les ressources en réduisant sa consommation et en développant les énergies renouvelables.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2013)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve d'expression française et d'ouverture sur le monde, destinée aux brevets professionnels tertiaires, se déroule en session normale 2013. D'une durée de trois heures et de coefficient 3, elle aborde l'énergie mondiale, les ressources, les énergies durables, Desertec et le travail minier. Elle évalue la compréhension documentaire, l'analyse de textes et d'images, ainsi que l'argumentation écrite.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour interpréter un graphique, caractérisez les tendances et justifiez les observations par des données précises.
- Le degré de durabilité d'une énergie s'évalue notamment selon son prix au kWh et la quantité de CO2 émise.
- Une solution énergétique peut présenter des limites liées aux risques, aux impacts environnementaux ou à une capacité insuffisante.
- En analyse littéraire, reliez les procédés d'écriture aux images et aux effets qu'ils produisent sur le lecteur.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour chaque observation sur un graphique, précisez la tendance et appuyez-vous sur une donnée pertinente.
- Respectez le nombre d'éléments demandé et distinguez clairement les réponses.
- Pour analyser un dessin ou un texte, citez des indices précis et expliquez leur sens ou leur effet.
- Dans la rédaction, présentez un point de vue cohérent, au moins deux arguments illustrés, et respectez la longueur demandée.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment répondre efficacement à une question sur un graphique énergétique ?

Repérez la période, les grandeurs et les régions comparées. Formulez la tendance principale, puis justifiez-la avec des valeurs ou des évolutions visibles. Distinguez bien la consommation totale de la composition de la consommation.

Q : Comment expliquer les limites d'une solution énergétique ?

Présentez la solution concernée et reliez-lui une limite précise, comme un risque, un impact environnemental ou une capacité insuffisante. Une réponse complète explique en quoi cette contrainte réduit l'efficacité de la solution.

Q : Comment organiser le temps et la rédaction pendant l'épreuve ?

L'épreuve dure trois heures et la compétence d'écriture vaut 19 points. Réservez un temps suffisant à ce texte d'une trentaine de lignes, tout en gardant du temps pour traiter les questions documentaires et relire vos réponses.

Q : Quels critères sont pris en compte pour noter la rédaction ?

Le barème prend en compte le respect du sujet, un point de vue clair et cohérent, une argumentation structurée avec au moins deux arguments illustrés, la maîtrise de la langue, la richesse du vocabulaire et le respect de la longueur demandée.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpcharcutier.fr/assets/annales/bp-charcutier/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2013/BP Charcutier - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2013 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Charcutier : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.